



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
DE LIMA METROPOLITANA



EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

“Proceso de Selección, Evaluación y Contratación de Docentes en Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica y Técnico Productiva en el período lectivo 2012”

22 de enero de 2012



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CONSIDERACIONES A TOMAR EN CUENTA

1. Verifique que el cuadernillo esté completo. El cuadernillo que ha recibido debe contar con **22** páginas numeradas.
2. La prueba consta de 100 preguntas divididas en cuatro partes: Habilidades comunicativas, Habilidades lógico matemáticas, Conocimientos y Cultura General
3. Usted cuenta con 2 horas y 30 minutos para contestar las preguntas de la prueba. Calcule su tiempo para desarrollar el examen.
4. No se detenga demasiado tiempo en una pregunta o en una parte de la prueba.
5. Utilice los espacios en blanco para realizar sus cálculos y anotaciones. **Está prohibido el uso de hojas adicionales.**
6. No utilice calculadoras, celulares ni lapiceros. Solo utilice los materiales entregados.
7. Tenga en cuenta que la evaluación es personal. Está prohibido conversar o mirar los cuadernillos y fichas ópticas de los demás.
8. Registre correctamente los datos solicitados y la respuesta de cada pregunta en la ficha óptica.
9. Recuerde que **solo se considerarán las respuestas marcadas correctamente en la ficha óptica. No se considerarán las respuestas marcadas en el cuadernillo de la prueba.**
10. Finalizada la prueba, entregue el cuadernillo completo sin desglosar ninguna hoja y la respectiva ficha óptica debidamente llenada.

Instrucciones para el correcto llenado de la ficha óptica:

- Utilice en todo momento el lápiz nº 2 y el borrador que se le ha entregado.
- Rellene completamente el círculo que contiene el número o letra que refleja mejor su respuesta. No se aceptarán otros tipos de marcas.

- No maltrate ni arrugue la ficha óptica.
- Si necesita borrar alguna respuesta en la ficha óptica lo puede hacer cuidadosamente, luego registre la respuesta que considera correcta.
- En la ficha óptica encontrará celdas en blanco en la que deberá registrar los datos solicitados con letra clara e imprenta, por ejemplo:

APellidos:	ROCA ALFARO
Nombres:	SUSANA

COMUNICACIÓN

Lea atentamente los siguientes textos y marque la alternativa correcta

Texto 1

Miyamoto Musashi, uno de los guerreros más famosos de la historia japonesa, fue a la vez autor del Go-rin-no-Sho o «Tratado de los 5 círculos». Leer a Musashi debería ser en el futuro un requisito obligatorio para participar de la gestión pública en general, y muy especialmente de las políticas educativas de una nación. Ocurre que las decisiones más importantes, aquellas dirigidas no a las dificultades más sencillas de resolver y que se encuentran a ras del suelo, sino a remover problemas con raíces más hondas, suelen ser decisiones complejas en su concepción tanto como en el recorrido que han de sufrir hasta convertirse en acciones y realidades.

Musashi nos dice que hay cuatro caminos que podemos transitar en nuestro paso por la vida: el del campesino, el comerciante, el caballero y el artesano. El campesino tiene la cualidad de caminar con la mirada puesta más allá del invierno, con plena conciencia de los cambios de estación y sus implicancias. El comerciante nunca pierde de vista los beneficios de sus esfuerzos, pues sabe que depende de ellos. El caballero tiene pleno dominio de las armas y está listo para usarlas cuando resulte indispensable. El artesano es eficiente en el uso de sus herramientas y traza planes meticulosos que luego ejecuta con esmero y paciencia.

Ocurre que si materializar una decisión está en manos de muchas personas, el riesgo de que la cadena se rompa o atore en varios puntos del recorrido es muy alto. Cada paso trae sus propios avatares y exigencias y si no sabemos enfrentarlos, será muy fácil que alguien pierda el rumbo, es decir, que se aparte del camino del campesino, el comerciante, el artesano y el caballero.

Se pierde el rumbo al interior de una organización, por ejemplo, cuando sus miembros toman decisiones desaprensivamente, despreocupados de la inestabilidad de las circunstancias y sin prever las consecuencias; o cuando cumplen tareas importantes de manera rutinaria e indolente, sin poner atención ni interés en los beneficios o perjuicios que ocasionan; o cuando atacan y agreden sin nobleza ni necesidad, en vez de orientar su energía a derrotar los obstáculos que impiden avanzar; o cuando usan los instrumentos de trabajo con desidia e impericia, sin mayor cuidado por los detalles.

El espíritu de Musashi se alza desde el siglo XVI para aconsejar a la sociedad del siglo XXI y a sus gobernantes, que las buenas decisiones necesitan ser vigiladas y acompañadas hasta que logren su objetivo.

Luis Guerrero

1. ¿Cuál sería el título más adecuado para la lectura?
 - a. El tratado de los 5 círculos
 - b. Los desafíos de las políticas educativas
 - c. Los cuatro caminos de una decisión bien tomada
 - d. Musashi y la toma de decisiones

2. De acuerdo al texto se puede inferir que:
 - a. Los grandes lineamientos de la gestión moderna fueron establecidos varios siglos atrás
 - b. Una gestión pública exitosa demanda necesariamente que cada persona comprenda su rol a cabalidad
 - c. Mientras más complejo sea implementar una decisión, es aconsejable que más personas tengan la última palabra
 - d. No es aconsejable tener en un mismo grupo docentes con perfiles diferentes

3. ¿Cuál(es) de las siguientes afirmaciones son verdaderas?
- I. Las decisiones más importantes suelen ser poco complejas
 - II. Las decisiones bien tomadas siempre se implementan con éxito
 - III. El “tratado de los 5 círculos” plantea principios aplicables a la educación peruana
- a. I y II
 - b. II y III
 - c. Solo III
 - d. I y III
4. ¿Cuál ha sido la intención del autor del texto?
- a. Hacer una reseña “tratado de los 5 círculos” de Musashi
 - b. Plantear recomendaciones para la gestión pública
 - c. Influir en la toma de decisiones a todo nivel
 - d. Relacionar los 4 caminos con la gestión de las instituciones

Texto 2

Cada vez resulta más frecuente para educadores y pediatras encontrar niños y niñas desganados, cansados, desmotivados, poco imaginativos, obesos y hasta con trastornos de alimentación. Según la Conferencia Mundial de Salud Mental e Infantil, 13% de los menores norteamericanos son obesos y susceptibles de diabetes, más de dos millones toman Ritalin (DDA) y más del 20% sufre algún problema de salud, con tendencia a aumentar.

El psicólogo David Elkind, en el libro El poder del juego, señala que en años recientes el incremento de tiempo dedicado a la televisión (se quintuplicó), junto con las múltiples actividades supuestamente recreativas o deportivas organizadas y dirigidas por adultos –cuyo tiempo se ha duplicado–, les ha quitado a los menores más de 12 horas semanales de tiempo libre para el juego y las actividades no estructuradas al aire libre. Esto ocurre como consecuencia de una mal entendida estimulación temprana o complementaria a la escuela que promete un mejor desempeño escolar.

Esta tendencia a llenar la agenda de los niños con actividades dirigidas terminan contaminando el mundo infantil con el estrés adulto. Los chicos viven los deportes y actividades organizadas por los adultos como si fueran nuevas obligaciones que tienen un horario y lugar preestablecidos para su realización. No se entiende la importancia que tiene para los niños tener un poco de tiempo muerto, en el que no tengan previsto hacer nada, para así usar el tiempo vacío para relajarse, jugar con su mente libre y desarrollar su imaginación. Para Elkind, el juego es vital para la felicidad, la salud y el bienestar físico, emocional y espiritual. Recomienda dejar jugar a los niños sin tanto horario y estructura adulta. Por ejemplo, en los pequeños son muy estimulantes las actividades al aire libre como jugar a las escondidas, jugar a la “pega” o trepar libremente a los árboles o módulos de los parques, los cuales estimulan naturalmente su desarrollo motriz.

Sin duda hay quienes interpretan que preparar al niño para el futuro significa llenarlos de actividades estructuradas, pero eso mata su fantasía, imaginación y creatividad. Es como atrofiarles tempranamente los músculos a quienes se espera que sean los futuros grandes atletas. Así difícilmente formaremos adultos plenamente inteligentes, críticos, autónomos, creativos y creadores. Tengamos cuidado con saturar a los niños con el cuento de las vacaciones útiles o las clases extracurriculares. Es importante darles espacio para que tengan libertad para divertirse, pensar, excitar su mente y fantasear.

León Trahtemberg

5. ¿Cuál sería el título más adecuado para la lectura?
- a. Las vacaciones útiles
 - b. El juego y la felicidad
 - c. La importancia del tiempo libre
 - d. El futuro de los niños

6. De acuerdo al texto se puede inferir que:
- No es aconsejable matricular a los niños en cursos de verano
 - Cada vez hay más padres que saturan las agendas de sus hijos
 - En pocos años, todos los niños sufrirán de estrés
 - El autor se opone a cualquier actividad que estructure el tiempo de los niños
7. De acuerdo al texto, ¿cuál(es) de las siguientes afirmaciones son correctas?
- El tiempo muerto estimula la creatividad de los niños
 - Muchas actividades supuestamente recreativas aburren a los niños
 - Ver televisión estimula el pensamiento de los niños
- I y II
 - II y III
 - I y III
 - I, II y III
8. ¿Cuál ha sido la intención del autor del texto?
- Prevenir a padres y a maestros
 - Reivindicar la importancia del tiempo libre
 - Hacer un diagnóstico de los niños con estrés
 - Relacionar los 4 caminos de Musashi con la gestión de las instituciones

Texto 3

El fracaso escolar aparece como un flagelo que, en la actualidad, golpea fuertemente a las escuelas, a la vez que excede y traspasa sus paredes. Sabemos que desde su nacimiento cada niño comienza a configurarse como sujeto en el espacio familiar y social del que forma parte. Su ingreso a la escolaridad lo revela portador de un capital social y cultural que demanda ser reconocido. Para constituirse en «alumno» ese infante necesita aprender a decodificar un entorno –poblado de normas, ritos, lenguajes y acciones– que no siempre es compatible con aquel que está vigente en su grupo de origen, y es imperioso que logre desarrollar un conjunto de habilidades sociales que le permitan darlas respuestas esperadas por los miembros de esa comunidad escolar. Por múltiples razones, muchas veces estas construcciones no se concretan.

Así como se trata de una simplificación sostener que el fracaso escolar es sinónimo de bajo rendimiento en un área curricular, también lo es la atribución de este fenómeno a las posibilidades cognitivas del estudiante. La historia registra casos de niños y jóvenes que, habiendo tenido una vida plagada de carencias, sin embargo, pudieron encontrar instituciones –entre ellas la escuela– que se ofrecieron como espacios propicios para acogerlos y lograron forjar nuevas alternativas para sus vidas. Cuando la escuela no es capaz de descubrir, «ver», nombrar y reconocer al sujeto, y se focaliza en la norma privilegiando la dimensión del deber ser, es altamente probable que lo condene al fracaso escolar.

Zulma Perassi

9. ¿Cuál sería el título más adecuado para la lectura?
- Niños fracasados
 - Un gran flagelo
 - La escuela y el fracaso escolar
 - Las familias y el fracaso escolar
10. De acuerdo al texto, ¿qué necesita un niño para convertirse en alumno?
- Presentar toda la documentación requerida al momento de la matrícula
 - Decodificar adecuadamente las experiencias de su entorno
 - Decodificar su entorno y desarrollar habilidades sociales
 - Ser valorado y apreciado en su individualidad

11. De acuerdo al texto, ¿cuál(es) de las siguientes afirmaciones son correctas?
- El fracaso escolar es sinónimo de bajo rendimiento
 - Las familias son responsables del éxito o el fracaso de sus hijos
 - El fracaso escolar se produce cuando no se considera la individualidad de cada alumno
- Sólo I
 - Sólo II
 - Sólo III
 - I, II y III
12. ¿Cuál ha sido el propósito de la autora del texto?
- Proponer soluciones al flagelo del fracaso escolar
 - Explicar lo que entiende por fracaso escolar
 - Culpar a las familias por el fracaso escolar
 - Quitar toda responsabilidad a los alumnos
13. LECHE es a QUESO como:
- Petróleo es a gasolina
 - Palma es a aceite
 - Piel es a cuero
 - Madera es a leña
14. LITERATURA es a ÉPICA como:
- Música es a ópera
 - Pintura es a pincel
 - Teatro es a dramática
 - Escultura es a arte
15. Identifique el término excluido:
DIFUNTO
- Occiso
 - Finado
 - Muerto
 - Fósil
16. Identifique el término excluido:
LABOR
- Trabajo
 - Encargo
 - Tarea
 - Faena
17. Una gran arrastra a un
- tempestad, problema
 - caravana, tren
 - polémica, perdedor
 - ola, barco
18. La respiraciónconsiste en la provocación manual o mecánica de los
- boca a boca, sentidos
 - artificial, pulmones
 - natural, bronquios
 - maquinal, lóbulos

19. El mito y la religión son campos deque son muy difíciles de ser abordados

- a. estudio, racionalmente
- b. profundización, superficialmente
- c. investigación ordenadamente
- d. conocimiento, coherentemente

20. Si tomas mucho tiempo para te queda poco tiempo para

- a. reír, llorar
- b. hablar, pensar
- c. pedir, gozar
- d. rezar, dormir

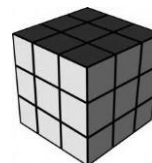
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

21. Por cada cilindro de agua de 200 litros, Jacinta paga S/. 2,50 y por cada 1000 litros de agua, Sandra paga S/. 3,00. Lo que paga Jacinta respecto a lo que paga Sandra por cada litro de agua es:

- a) Menos del doble
- b) entre el doble y el triple
- c) entre el triple y el cuádruple
- d) más del cuádruple

22. El cubo de rubik, conocido como el “cubo mágico”, está formado por cubitos del mismo tamaño; pintados en sus caras exteriores, tal como se muestra en la figura. ¿Cuántos cubitos tienen tres caras pintadas?

- a. 6
- b. 8
- c. 12
- d. 10



23. En la siguiente serie, ¿Qué fracción se debe invertir para que la suma de los numeradores sea igual a la de los denominadores?

$$\frac{2}{5}, \frac{4}{3}, \frac{2}{1}, \frac{1}{5}, \frac{3}{6}$$

- a) $\frac{1}{5}$
- b) $\frac{4}{3}$
- c) $\frac{3}{6}$
- d) $\frac{2}{5}$

24. Indica el término 12 (t_{12}) de la siguiente sucesión:

$$5; 11; 19; 29; 41; \dots$$

- a. 100
- b. 155
- c. 181

d. 105

25. Dada la siguiente tabla:

Ω	1	2	3	4	5
1	4	5	1	2	3
2	3	4	2	3	2
3	2	3	3	4	1
4	1	2	4	5	5
5	5	1	5	1	4

Halla el valor de: $(2\Omega 4)\Omega 2$

- a. 4
- b. 1
- c. 3
- d. 5

26. La siguiente tabla muestra la relación que hay entre el número de minutos hablados a España y el costo de la llamada que incluye el costo por minutos hablados y el costo de la conexión, ¿Cuánto se debe pagar por hablar 15 minutos?

Nº de minutos hablados	3	4	7	9
Costo de la llamada S/.	22	29	50	64

- a. S/. 120
- b. S/. 106
- c. S/. 105
- d. S/. 91

27. En una prueba, Benito obtuvo menor nota que Omar; Iride menor nota que Elena; Roy la misma nota que Daniela; Benito mayor nota que Gloria; Iride, la misma nota que Omar, y finalmente, Roy mayor nota que Elena. ¿Quién obtuvo la menor nota?

- a. Benito
- b. Gloria
- c. Elena
- d. Daniela

28. En una I.E. hay 518 estudiantes matriculados. Si por cada 8 mujeres hay 6 hombres. ¿Cuántos hombres estudian en la I.E?

- a. 296
- b. 222
- c. 312
- d. 190

29. La relación entre el número de estudiantes de 5.º y 4.º grados es como 5 es a 7. Si en 4.º grado hay 56 estudiantes. ¿Cuántos estudiantes hay en 5.º?

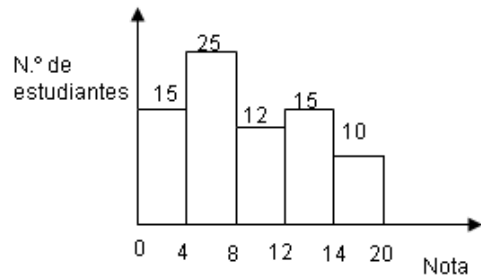
- a. 63
- b. 32
- c. 77
- d. 40

30. Con 3 equipos de futbol, ¿cuántos partidos diferentes se pueden jugar en una sola rueda?

- a. 3
- b. 6
- c. 4
- d. 5

31. El gráfico muestra la distribución de notas en una prueba, ¿cuántos estudiantes fueron evaluados?

- a. 65
- b. 20
- c. 77
- d. 82



32. La tabla presenta el número de hijos de los padres de familia de una I.E., ¿cuántos padres tienen a lo más 3 hijos?

- a. 352
- b. 270
- c. 172
- d. 98

# de hijos	Frecuencia
1	42
2	130
3	98
4	82
5	12

33. Indique la expresión que niega la siguiente proposición: En Plaza Vea y Metro no atienden en las madrugadas.

- a. No es verdad que ni Plaza Vea ni Metro atienden en las madrugadas.
- b. No es cierto que en Plaza Vea y Metro atienden en las madrugadas.
- c. No es cierto que en Plaza Vea o Metro atienden de madrugadas.
- d. Tanto en Plaza Vea como en Metro no atienden de madrugadas.

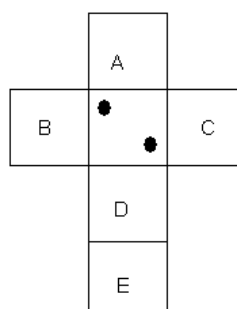
34. Halla el octavo término que completa la siguiente sucesión:

$1/2, 1/4, 1/8, 1/16, \dots, \dots, \dots, \dots$

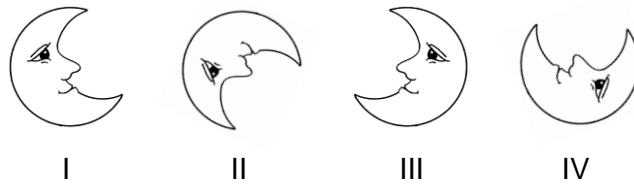
- a. $1/64$
- b. $1/256$
- c. $1/128$
- d. $1/132$

35. Si se sabe que la suma de las caras opuestas de un dado suman 7. ¿En qué cara estará el número 5?

- a. A
- b. E
- c. B
- d. C

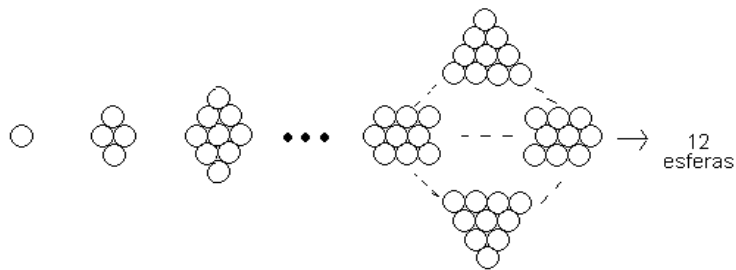


36. ¿Qué figura no corresponde con las demás?



- a. II
- b. I
- c. III
- d. IV

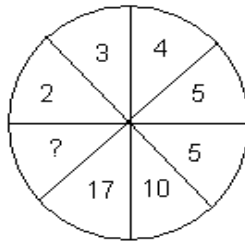
37. ¿Cuál es el total de esferas que hay en la última figura?



- a. 120
- b. 200
- c. 144
- d. 180

38. ¿Qué número falta?

- a. 2
- b. 26
- c. 6
- d. 25



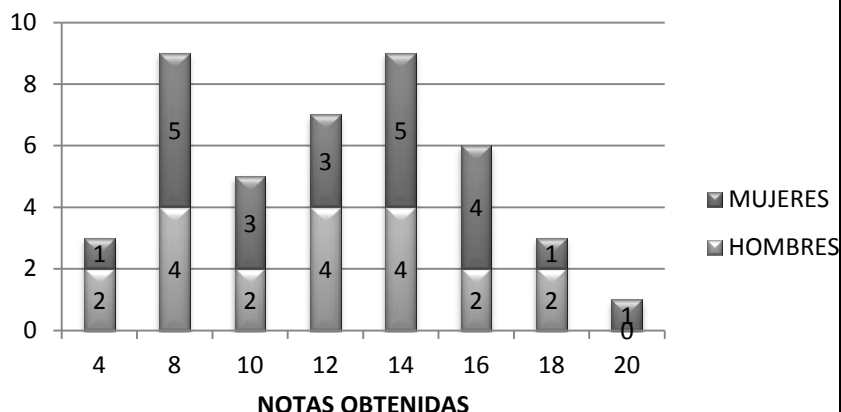
39. Los cuatro primeros puestos de la promoción de una I.E. fueron ocupados por Jonás, Carlos, Eduardo y Dante. ¿Cuál es el orden de méritos sabiendo que, Dante se encuentra después de Carlos; y Jonás se encuentra entre Eduardo y Dante?.

- a. Carlos, Dante, Jonás y Eduardo.
- b. Carlos, Eduardo, Jonás y Dante.
- c. Dante, Carlos, Jonás y Eduardo.
- d. Jonás, Dante, Eduardo y Carlos.

40. El siguiente gráfico muestra la distribución de los estudiantes de un aula de acuerdo a la nota que obtuvieron en una evaluación.

¿Cuántos estudiantes aprobaron mínimo con 16 de nota?

- a. 4
- b. 43
- c. 26
- d. 10



REALIDAD NACIONAL

41. El Estado Peruano tiene 17 Ministerios que forman parte del Poder Ejecutivo, los cuales están liderados y coordinados por la Presidencia del Consejo de Ministros. Algunos integrantes del actual Consejo de Ministros son los siguientes:

- a. Premier: Oscar Valdez; Ministra de Educación: Patricia Salas; Ministra de Cultura: Susana Baca; Ministro de Vivienda, Construcción y Saneamiento: René Cornejo
- b. Premier: Salomón Lerner; Ministra de Cultura: Susana Baca; Ministro del Ambiente: Ricardo Giesecke; Ministro de la Producción: Kurt Burneo.
- c. Premier: Oscar Valdez; Ministro de Cultura: Luis Peirano, Ministro del Ambiente: Manuel Pulgar Vidal; Ministro de Energía y Minas: Jorge Merino.
- d. Premier: Oscar Valdez; Ministro de la Producción: José Urquizo; Ministro de Economía: Miguel Castilla; Ministra de la Mujer: Aída García Naranjo.

42. El Ministerio de Educación ha lanzado la Campaña denominada “Cambiemos la educación. Cambiemos todos”. ¿Qué logros se espera alcanzar con esta campaña?:

- I. Aprendizajes escolares de calidad para todos
 - II. Currículo adecuado a la diversidad
 - III. Docentes con buen desempeño profesional.
- a. I y II
 - b. I y III
 - c. II y III
 - d. Todas

43. La revocatoria es un derecho ciudadano que consiste en:

- a. Respaldar al gobierno o a una autoridad local
- b. Reducir el tiempo de gobierno de un funcionario
- c. Destituir del cargo público a una autoridad.
- d. Resignarse y esperar a que termine su cargo la autoridad

44. ¿Con qué país no ha firmado el Perú un Tratado de Libre Comercio (TLC)?

- a. Estados Unidos
- b. Tailandia
- c. China
- d. Brasil

45. La educación debe favorecer de manera prioritaria la formación de buenos ciudadanos y ciudadanas con el fin de que:
- Valoren la importancia de cumplir con las obligaciones legales y tributarias cuando le beneficie personalmente
 - Asuman una actitud de respeto y defensa de su identidad personal, familiar y nacional.
 - Muestren respeto por los símbolos patrios por encima de todo
 - Reconozcan los diferentes poderes del Estado y sus funciones

46. A pesar de que la Constitución Política del Perú establece en su Art. 2 que “toda persona tiene derecho a la igualdad ante la ley. Nadie debe ser discriminado por motivo de origen, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole”, podemos ver cómo se denigra a las personas en la televisión, por razones de sexo, de condición socio – económica, racial, etc. ¿Qué función debemos cumplir como docentes dentro de nuestro quehacer pedagógico?

- Tratar estos temas con los padres de familia para que ellos sean los que afronten esta situación.
- Distinguir entre la actividad educativa en las IIEE y la artística y cultural en los medios de comunicación.
- Promover la reflexión y una actitud crítica entre los estudiantes sobre los contenidos en los medios de comunicación.
- Apoyar a los tutores para que asuman la orientación de los estudiantes

47. Lima Metropolitana cuenta con tres cuencas hidrográficas, que son::

- Rímac, Mantaro, Chillón
- Rímac, Lurín, Chillón
- Mantaro, Rímac, Pacífico
- Rímac, Surco, Chillón

48. Con el fin de fomentar en los estudiantes la construcción y participación en una cultura cívica, los docentes debemos:

- Conocer, difundir y debatir en clase los problemas sociales como la discriminación de todo tipo y sus consecuencias en la convivencia social
- Dar charlas sobre los principios y valores ciudadanos
- Utilizar videos y periódicos sobre los problemas que se viven en la ciudad
- Utilizar ejemplos sobre la delincuencia y los males sociales para su conocimiento

49. ¿Qué ministerios se han creado en los últimos 5 años?

- De la producción, Cultura, Medio Ambiente, de la Mujer
- De la producción, Cultura, Medio Ambiente, de Inclusión social
- De la producción, Cultura, Medio Ambiente, de la Juventud
- De la producción, Cultura, Medio Ambiente, del Deporte

50. ¿Qué porcentaje de la producción económica del Perú se realiza informalmente?

- 10%
- 30%
- 45%
- 60%

51. El sector informal de la economía nacional está constituido por el conjunto de empresas, trabajadores y actividades que operan fuera de los marcos legales y normativos que rigen la actividad económica. En el Perú el 60% de la producción se realiza informalmente. Señale cuál no es una característica de la informalidad en nuestro país:

- a. Es una forma distorsionada con la que una economía excesivamente reglamentada responde a los problemas que enfrenta y a su potencial de crecimiento.
- b. Supone una pérdida frente a las ventajas que ofrece la legalidad, como el acceso a crédito formal y la posibilidad de participar en los mercados internacionales
- c. Utilizan muchos recursos para encubrir sus actividades o sobornar a funcionarios públicos
- d. Contribuyen de manera permanente y eficiente con los ingresos tributarios reglamentados.

52. El año 2011 el Perú celebró el centenario del nacimiento del escritor peruano, José María Arguedas, reconocido por:

- a. Ser un referente cultural por representar la esencia del mestizaje, es decir el choque cultural del mundo andino con el costeño
- b. Haber recibido muchos premios, entre los cuales está el Nobel de Literatura
- c. Escribir las obras Senderos de sangre, Leyendas peruanas, Los heraldos negros, Lituma en los Andes.
- d. Escribir de manera brillante sobre las realidades y las idiosincrasias de los peruanos de costa, sierra y selva.

53. Las islas frente al litoral de Lima y Callao son el hábitat de las aves guaneras. Algunas de ellas son:

- a. Piqueros, pelícanos, gaviotas y zarcillos
- b. Cóndor, gallinazo, pelícanos, golondrinas
- c. Gaviotas, picaflor, guacamayo, pingüinos
- d. Pelícanos, gallito de las rocas, tucán, garza

54. Francisco “Pancho” Fierro vivió durante los años Fue un de origen humilde. Retrató de manera increíble a muchos personajes populares de su época. Sus se vendían con mucha rapidez. Ha servido de inspiración a fotógrafos, pintores y escritores como.....

Elija los números que corresponden en los espacios y luego seleccione la secuencia:

- 1.- 1807 – 1879
- 2.- 1707 – 1779
- 3.- mulato
- 4.- negro
- 5.- acuarelas
- 6.- grabados
- 7.- Ricardo Palma
- 8.- José María Arguedas

- a. 1 – 3- 5- 7
- b. 2 – 3 – 6 - 7
- c. 1 – 4 – 5 – 8
- d. 2 – 4 – 5 - 8

55. Una de las mejores formas de ayudar a que nuestros estudiantes conozcan y valoren las diversas culturas que conviven en Lima es:

- a. Visiten las diversas ferias y galerías educativas, culturales, artesanales, etc y recojan sus expresiones en proyectos integrados
- b. Estudien las manifestaciones culturales de Lima en los textos escolares y en internet
- c. Estudien las diferentes etnias que se integran en la ciudad
- d. Aprendan los bailes de las diferentes zonas del país

CONOCIMIENTOS PEDAGOGICOS Y CURRICULARES PARTE GENERAL

56. La Taxonomía de Bloom de Habilidades de Pensamiento tiene las siguientes categorías:

- a) Motivación, conocimiento, comprensión, aplicación, evaluación y extensión.
- b) Idea, percepción, conocimiento, comprensión, evaluación y creación.
- c) Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación
- d) Conocimiento, comprensión, aplicación, evaluación, creación, extensión.

57. Tito está armando un rompecabezas y, sin ayuda, logra armar una parte. Luego, con ayuda de su profesora logra armar todo el rompecabezas. Esta situación es un ejemplo de:

- a. Aprendizaje por descubrimiento
- b. Zona de desarrollo próximo
- c. Aprendizaje significativo
- d. Teoría conductista

58. Mónica es una niña a la que le gusta jugar con agua. Un día, mientras jugaba con recipientes de distinto tamaño, descubrió que si trasvasaba agua en cada uno de los recipientes usando el mismo vaso, siempre tendría la misma cantidad de agua en todos los recipientes. ¿Según Piaget que capacidad invariable ha logrado adquirir la niña?

- a. Seriación
- b. Conservación de volumen
- c. Clasificación
- d. Conservación de masa

59. Si un docente prevé estrategias para que los estudiantes reciban información, observen selectivamente, dividan el todo en partes, y finalmente interrelacionen las partes para explicar o justificar el todo, entonces, está desarrollando el proceso cognitivo denominado:

- a. comparar
- b. describir
- c. analizar
- d. indicar

60. Oscar se ha fracturado el pie en el partido de fútbol representando a su colegio y no puede asistir a clases, estando además cerca los exámenes bimestrales. Rocío, su compañera de aula, ha decidido ir a su casa para prestarle y repasar juntos los cuadernos. Ella está convencida que es una manera de ser recíproca con él. De acuerdo al desarrollo moral de Piaget, la decisión de Rocío corresponde a una:

- a. moral heterónoma.
- b. moral obligada.
- c. emoción moral.
- d. moral autónoma.

61. Elena es una maestra convencida de que sus estudiantes no vienen “en blanco” a la clase. Por eso, para trabajar su sesión sobre los alimentos de la localidad, primero aplica la técnica de lluvia de ideas y el diálogo entre pares para indagar sobre lo que saben. Elena está poniendo en práctica fundamentalmente:

- a. La propuesta de adquisición de conceptos de Bruner.
- b. La teoría sociocultural de Vygotsky.
- c. El modelo de los conocimientos previos de Ausubel.
- d. El método analítico-sintético.

62. El modelo curricular de investigación - acción fue propuesto por
- Lawrence Stenhouse
 - Jean Piaget
 - Jerome Bruner
 - Paulo Freire
63. El modelo curricular de investigación – acción busca que el docente se convierta en:
- Un investigador de las teorías de aprendizaje
 - Un modelo para su alumnos
 - Un profesional reflexivo de su propia enseñanza
 - Un profesional con amplio dominio de las TICs
64. ¿Cuáles de las siguientes son características del modelo curricular globalizador?
- Énfasis en el desarrollo de capacidades cognitivas
 - Integrador
 - Interdisciplinar
- I y II
 - II y III
 - I y III
 - Todas
65. La siguiente definición “procesos complejos que integran el saber ser (automotivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros), el saber conocer (observar, explicar, comprender y analizar) y el saber hacer (desempeño basado en procedimientos y estrategias)” corresponde al concepto de:
- Currículo
 - Competencia
 - Propósito
 - Misión-visión
66. El modelo curricular constructivista recoge los planteamientos de:
- Paulo Freire, Piaget y Ausubel
 - Piaget, Vigotsky y Paulo Freire
 - Piaget, Vigotsky y Ausubel
 - Bruner, Piaget y Ausubel
67. La siguiente definición “centra su foco de atención en los procesos de aprendizaje, toma las experiencias previas de los estudiantes a partir de las cuales se realiza nuevas construcciones mentales” corresponde al modelo curricular:
- Globalizador
 - De investigación-acción
 - Constructivista
 - Basado en competencias
68. La tutoría, según el DCN, es un servicio de acompañamiento socio afectivo y cognitivo a los estudiantes. Por ello fundamentalmente :
- se trabaja una hora en educación inicial.
 - es transversal y permanente.
 - toca temas de interés particular más que grupal.
 - se trabaja fuera del horario de clases.

69. Rosa es tutora de aula. Después de escuchar algunas opiniones de sus estudiantes acerca del VIH/SIDA han convenido en trabajar sobre los estilos de vida saludable en los adolescentes. ¿Qué área de la tutoría enfatiza?

- a. Cultura y creatividad.
- b. Académica
- c. Vocacional.
- d. Salud corporal y mental

70. La profesora María prepara sus clases considerando siempre elementos del mundo social, familiar y afectivo de los estudiantes ¿Qué principio psicopedagógico tiene en cuenta la profesora María?

- a. Principio de organización de los aprendizajes
- b. Principio de construcción de los propios aprendizajes
- c. Principio de evaluación de los aprendizajes
- d. Principio de significatividad de los aprendizajes

CONOCIMIENTOS DE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

71. “La Educación Básica Alternativa es una modalidad de la Educación Básica destinada a:

- a. Estudiantes que trabajan
- b. Estudiantes con problemas de aprendizaje
- c. Estudiantes que no tuvieron acceso a la educación básica regular
- d. Estudiantes con problemas de conducta

72. La evaluación es formativa e integral porque:

- a. Se orienta a mejorar los procesos de aprendizaje y se ajusta a las características de los estudiantes
- b. Mide los aprendizajes
- c. Permite identificar quienes pasan de ciclo
- d. permite hacer reajustes a la programación

73. La Educación Básica Alternativa es una modalidad que:

- I. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular.
- II. Atiende a solo mayores d edad
- III. atiende a estudiantes que necesitan compatibilizar estudio y trabajo.

Son correctas:

- a. Solo I y II
- b. Solo II y III
- c. Solo I y III
- d. Todas

74. ¿A qué instancia le corresponde “Elaborar los diseños curriculares básicos de los niveles y modalidades del sistema educativo, y establecer los lineamientos técnicos para su diversificación”?

- a. A la unidad de gestión educativa local
- b. A la dirección regional de educación
- c. Al ministerio de educación
- d. Al consejo participativo regional de educación

75. “Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos” y “Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad” son objetivos que responden:

- a. Al diseño curricular básico nacional
- b. A las políticas educativas al 2016
- c. Al proyecto educativo nacional
- d. Al reglamento de educación básica alternativa

76. ¿Cuáles son las formas de atención que brindan los programas y ciclos de EBA?

- a. Presencial, semipresencial y a distancia
- b. Presencial y semi presencial
- c. Presencial y a distancia
- d. Escolarizado y no escolarizado

77. “El Ciclo Inicial e Intermedio de EBA son equivalentes en aprendizajes fundamentales a ...”. Si te pidieran terminar la expresión, escribirías:

- a. Al ciclo básico de educación técnico productiva
- b. La educación inicial de EBR
- c. La educación secundaria de EBR
- d. La educación primaria de EBR

78. Las horas de libre disponibilidad, pueden ser destinadas para:

- I. Desarrollar talleres, círculos y seminarios
- II. Estrategias para reforzar, recuperar o nivelar aquellos aprendizajes no logrados
- III. Reuniones de tutoría
- IV. Educación para el trabajo

- a. II – III – IV
- b. I – II – III – IV
- c. I – II – IV
- d. I – III – IV

79. Los docentes del Ceba “Listos para Aprender” quieren escribir las competencias de los componentes del área de Matemática. ¿Cuáles son esos componentes:

- I. Sistemas numéricos y funciones, geometría y medida; estadística y probabilidad
- II. Números, relaciones y funciones; geometría y medida; estadística y probabilidad
- III. Razonamiento y demostración; comunicación matemática; resolución de problemas

- a. I
- b. II
- c. III
- d. I – III

80. El Director del “Ceba que yo quiero” está elaborando un cuadro con las áreas curriculares en los ciclos de Inicial, Intermedio y Avanzado. ¿Cuántas áreas tiene cada ciclo respectivamente?

- a. 5 – 5 – 6
- b. 6 – 6 – 7
- c. 5 – 6 – 7
- d. 6 – 5 – 7

81. La diversificación curricular es un proceso de:

- a. incorporación de nuevos conocimientos, capacidades y actitudes a desarrollar
- b. adecuación y enriquecimiento del currículo a las necesidades e intereses de los estudiantes
- c. reestructuración de la carga horaria utilizando las horas de libre disponibilidad
- d. rediseño de los logros a obtenerse y los carteles de conocimientos, capacidades y actitudes

82. ¿Qué características del currículo permite incorporar capacidades y competencias para hacerlo pertinente?:

- a. Equitativo
- b. Democrático
- c. Abierto
- d. Integral

83. Los docentes del Ceba “El Futuro es Nuestro” van a diversificar el currículo. Previo a ello están dialogando acerca de los propósitos educativos al 2021. ¿Cuáles de los siguientes es uno de esos propósitos?
- Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan a los estudiantes a aprender para toda su vida
 - Desarrollo del pensamiento matemático y de la cultura científica y tecnológica para comprender y actuar en el mundo
 - Desarrollo de la comunicación y del razonamiento lógico para la resolución de problemas de la vida cotidiana
 - El respeto a las normas de convivencia y la ética que fortalece los valores en el marco de la educación peruana
84. El Docente Asesor está tratando de explicar los objetivos del Consejo de Participación Estudiantil COPAE, pero se le han presentado algunas dudas guardando silencio por unos minutos. Puede usted recordarle cuáles son los objetivos del COPAE:
- Promover y difundir en el CEBA y comunidad los derechos y deberes de los estudiantes.
 - Garantizar la atención de las demandas de estudiantes.
 - Crear un clima favorable, con sentido de justicia.
 - Formular propuestas para mejorar la calidad y pertinencia del servicio educativo.
- I – II – III – IV
 - I – II – III
 - II – III – IV
 - I – II – IV
- 85.Cuál sería su mejor respuesta, según las razones expuestas de que los materiales de autoaprendizaje hacen posible que los estudiantes, jóvenes o adultos, aprendan a aprender, porque:
- Favorecen el desarrollo del pensamiento autónomo
 - Proporcionan rutas para que busquen información, la procesen y la apliquen
 - Permiten que recreen la realidad, investiguen, observen, reflexionen críticamente, planteen alternativas y participen en la construcción de nuevos conocimientos para nuevas prácticas
 - Promueven que organicen sus aprendizajes y administren sus estudios en relación a su tiempo
- I – II – III – IV
 - I – II – IV
 - II – III – IV
 - I – II – III
86. ¿Qué elemento básico se debe considerar para enseñar una sesión de aprendizaje?
- aprendizajes a lograr
 - secuencia didáctica
 - evaluación de los aprendizajes
- Marca la alternativa correcta:
- Solo I
 - Solo II
 - Solo III
 - Todas

87. Varios estudiantes del PEBAJA están tratando de armar una lista para las elecciones de la Junta Directiva del Consejo de Participación Estudiantil COPAE. ¿Cuántos miembros integran el COPAE?
- cuatro miembros
 - cinco miembros
 - siete miembros
 - seis miembros
88. ¿Qué características de la EBA plantea el DCBN?
- Pertenecen a sectores pobres de la sociedad con condiciones de vida básica
 - Migrantes bilingües con dificultad en el manejo del castellano
 - Presentan buenos índices de escolaridad y con experiencia en la actividad escolar
 - Solo a y b
89. En una capacitación de la EBA se enunció lo siguiente “Resuelve problemas de compra venta utilizando las cuatro operaciones con números decimales”. Aplicando lo aprendido dicho enunciado es:
- Un indicador de evaluación
 - Una competencia
 - Una capacidad contextualizada
 - Una competencia diversificada
90. La profesora de Matemática de los estudiantes Alex, Inés y Carlos ha notado que al primero le agrada trabajar solo y sin interferencias; a Inés le gusta más resolver sus ejercicios en grupo y a Carlos le da lo mismo trabajar solo o en grupo, siempre y cuando le permitan traducir a cuadros o gráficos, las tareas que le solicitan. Estas diferencias se deben a que:
- Utilizan mejor sus habilidades sociales para lograr sus aprendizajes
 - Actúan de acuerdo a sus gustos y preferencias
 - Difieren en sus estilos de aprendizaje
 - Saben aprovechar las oportunidades que les brinda sus profesoras
91. ¿Qué problemas afectan a los estudiantes del EBA?
- Hábitos de estudio
 - Escasa comprensión lectora, la escasez de tiempo y materiales de estudio
 - Consumismo
- Son correctas:
- Solo I y II
 - Solo I y III
 - Solo II y III
 - Todas
92. El material educativo antes de ser utilizado en las sesiones de aprendizaje debe ser ...
- Ordenado
 - Validado
 - Estructurado
 - Comprado
93. ¿Qué tipo de material educativo son los cómics o historietas?
- Visuales
 - Audiovisuales
 - Auditivo o sonoros
 - Periódicos

94. En el desarrollo de una sesión de aprendizaje “una hoja de papel bon” nos sirve para construir un triángulo equilátero, por lo tanto podría decir usted que se ha convertido en:
- Medio educativo
 - Un útil de oficina aplicado a educación
 - Material educativo
 - Un recurso didáctico audiovisual
95. El rompecabezas con la figura del cuerpo humano es un material educativo:
- Impreso
 - Manipulativo
 - Visual
 - Autoinstructivo
96. Se informa al estudiante sobre sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes a través de:
- La libreta de información
 - El registro auxiliar
 - La libreta de notas
 - El cuaderno de control
97. De acuerdo a la normatividad vigente la Prueba de Ubicación es:
- El procedimiento administrativo que facilita la matrícula de los estudiantes en cualquier grado/ciclo de EBA
 - Un proceso por el cual se reconoce los aprendizajes de una persona y se le pasa de grado o ciclo de EBA
 - Un proceso por el cual se reconoce los aprendizajes adquiridos por una persona a lo largo de su vida, para ubicarla en un determinado grado/ciclo de EBA
 - El documento que facilita la ubicación de los estudiantes en los diferentes programas y ciclos de EBA
98. En la planificación de las sesiones de aprendizaje, los instrumentos de evaluación deben responder a:
- Los pesos indicados en la matriz de evaluación
 - Los contenidos
 - Las competencias a lograr
 - Los indicadores de evaluación
99. Es la característica principal de un indicador de evaluación:
- Explícito
 - Descriptivo
 - Observable
 - Ejecutable
100. En el proceso de evaluación de los aprendizajes, la co-evaluación se produce cuando se realiza:
- Por el mismo estudiante
 - Entre pares
 - Por el profesor y estudiante
 - Por el profesor

CLAVES EBA

1D	2B	3C	4D	5C
6B	7A	8B	9C	10C
11C	12B	13B	14A	15D
16B	17D	18B	19D	20B
21D	22B	23A	24C	25C
26B	27B	28B	29D	30A
31C	32B	33A	34B	35B
36B	37C	38B	39A	40D
41C	42D	43C	44D	45B
46C	47B	48A	49B	50D
51D	52A	53A	54A	55A
56C	57B	58B	59C	60D
61C	62A	63C	64B	65B
66C	67C	68B	69D	70D
71C	72A	73C	74C	75C
76A	77D	78B	79A	80C
81B	82C	83B	84A	85A
86D	87D	88D	89A	90C
91B	92B	93A	94D	95B
96A	97C	98D	99C	100B