



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
DE LIMA METROPOLITANA



EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL

“Proceso de Selección, Evaluación y Contratación de Docentes en Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica y Técnico Productiva en el período lectivo 2012”

22 de enero de 2012



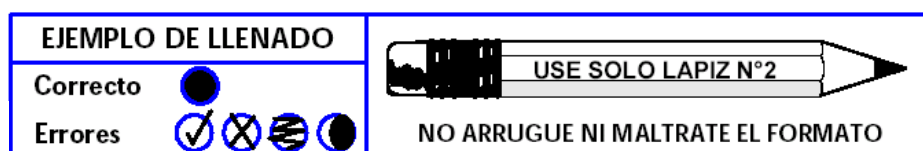
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CONSIDERACIONES A TOMAR EN CUENTA

1. Verifique que el cuadernillo esté completo. El cuadernillo que ha recibido debe contar con **24** páginas numeradas.
2. La prueba consta de 100 preguntas divididas en cuatro partes: Habilidades comunicativas, Habilidades lógico matemáticas, Conocimientos y Cultura General
3. Usted cuenta con 2 horas y 30 minutos para contestar las preguntas de la prueba. Calcule su tiempo para desarrollar el examen.
4. No se detenga demasiado tiempo en una pregunta o en una parte de la prueba.
5. Utilice los espacios en blanco para realizar sus cálculos y anotaciones. **Está prohibido el uso de hojas adicionales.**
6. No utilice calculadoras, celulares ni lapiceros. Solo utilice los materiales entregados.
7. Tenga en cuenta que la evaluación es personal. Está prohibido conversar o mirar los cuadernillos y fichas ópticas de los demás.
8. Registre correctamente los datos solicitados y la respuesta de cada pregunta en la ficha óptica.
9. Recuerde que **solo se considerarán las respuestas marcadas correctamente en la ficha óptica. No se considerarán las respuestas marcadas en el cuadernillo de la prueba.**
10. Finalizada la prueba, entregue el cuadernillo completo sin desglosar ninguna hoja y la respectiva ficha óptica debidamente llenada.

Instrucciones para el correcto llenado de la ficha óptica:

- Utilice en todo momento el lápiz nº 2 y el borrador que se le ha entregado.
- Rellene completamente el círculo que contiene el número o letra que refleja mejor su respuesta. No se aceptarán otros tipos de marcas.



- No maltrate ni arrugue la ficha óptica.
- Si necesita borrar alguna respuesta en la ficha óptica lo puede hacer cuidadosamente, luego registre la respuesta que considera correcta.
- En la ficha óptica encontrará celdas en blanco en la que deberá registrar los datos solicitados con letra clara e imprenta, por ejemplo:

APELLIDOS:	ROCA ALFARO
NOMBRES:	SUSANA

COMUNICACIÓN

Lea atentamente los siguientes textos y marque la alternativa correcta

Texto 1

Miyamoto Musashi, uno de los guerreros más famosos de la historia japonesa, fue a la vez autor del Go-rin-no-Sho o «Tratado de los 5 círculos». Leer a Musashi debería ser en el futuro un requisito obligatorio para participar de la gestión pública en general, y muy especialmente de las políticas educativas de una nación. Ocurre que las decisiones más importantes, aquellas dirigidas no a las dificultades más sencillas de resolver y que se encuentran a ras del suelo, sino a remover problemas con raíces más hondas, suelen ser decisiones complejas en su concepción tanto como en el recorrido que han de sufrir hasta convertirse en acciones y realidades.

Musashi nos dice que hay cuatro caminos que podemos transitar en nuestro paso por la vida: el del campesino, el comerciante, el caballero y el artesano. El campesino tiene la cualidad de caminar con la mirada puesta más allá del invierno, con plena conciencia de los cambios de estación y sus implicancias. El comerciante nunca pierde de vista los beneficios de sus esfuerzos, pues sabe que depende de ellos. El caballero tiene pleno dominio de las armas y está listo para usarlas cuando resulte indispensable. El artesano es eficiente en el uso de sus herramientas y traza planes meticulosos que luego ejecuta con esmero y paciencia.

Ocurre que si materializar una decisión está en manos de muchas personas, el riesgo de que la cadena se rompa o atore en varios puntos del recorrido es muy alto. Cada paso trae sus propios avatares y exigencias y si no sabemos enfrentarlos, será muy fácil que alguien pierda el rumbo, es decir, que se aparte del camino del campesino, el comerciante, el artesano y el caballero.

Se pierde el rumbo al interior de una organización, por ejemplo, cuando sus miembros toman decisiones desaprensivamente, despreocupados de la inestabilidad de las circunstancias y sin prever las consecuencias; o cuando cumplen tareas importantes de manera rutinaria e indolente, sin poner atención ni interés en los beneficios o perjuicios que ocasionan; o cuando atacan y agreden sin nobleza ni necesidad, en vez de orientar su energía a derrotar los obstáculos que impiden avanzar; o cuando usan los instrumentos de trabajo con desidia e impericia, sin mayor cuidado por los detalles.

El espíritu de Musashi se alza desde el siglo XVI para aconsejar a la sociedad del siglo XXI y a sus gobernantes, que las buenas decisiones necesitan ser vigiladas y acompañadas hasta que logren su objetivo.

Luis Guerrero

1. ¿Cuál sería el título más adecuado para la lectura?
 - a. El tratado de los 5 círculos
 - b. Los desafíos de las políticas educativas
 - c. Los cuatro caminos de una decisión bien tomada
 - d. Musashi y la toma de decisiones

2. De acuerdo al texto se puede inferir que:
 - a. Los grandes lineamientos de la gestión moderna fueron establecidos varios siglos atrás
 - b. Una gestión pública exitosa demanda necesariamente que cada persona comprenda su rol a cabalidad
 - c. Mientras más complejo sea implementar una decisión, es aconsejable que más personas tengan la última palabra
 - d. No es aconsejable tener en un mismo grupo docentes con perfiles diferentes

3. ¿Cuál(es) de las siguientes afirmaciones son verdaderas?
- Las decisiones más importantes suelen ser poco complejas
 - Las decisiones bien tomadas siempre se implementan con éxito
 - El “tratado de los 5 círculos” plantea principios aplicables a la educación peruana
- I y II
 - II y III
 - Solo III
 - I y III

Texto 2

Cada vez resulta más frecuente para educadores y pediatras encontrar niños y niñas desganados, cansados, desmotivados, poco imaginativos, obesos y hasta con trastornos de alimentación. Según la Conferencia Mundial de Salud Mental e Infantil, 13% de los menores norteamericanos son obesos y susceptibles de diabetes, más de dos millones toman Ritalin (DDA) y más del 20% sufre algún problema de salud, con tendencia a aumentar.

El psicólogo David Elkind, en el libro El poder del juego, señala que en años recientes el incremento de tiempo dedicado a la televisión (se quintuplicó), junto con las múltiples actividades supuestamente recreativas o deportivas organizadas y dirigidas por adultos –cuyo tiempo se ha duplicado–, les ha quitado a los menores más de 12 horas semanales de tiempo libre para el juego y las actividades no estructuradas al aire libre. Esto ocurre como consecuencia de una mal entendida estimulación temprana o complementaria a la escuela que promete un mejor desempeño escolar.

Esta tendencia a llenar la agenda de los niños con actividades dirigidas terminan contaminando el mundo infantil con el estrés adulto. Los chicos viven los deportes y actividades organizadas por los adultos como si fueran nuevas obligaciones que tienen un horario y lugar preestablecidos para su realización. No se entiende la importancia que tiene para los niños tener un poco de tiempo muerto, en el que no tengan previsto hacer nada, para así usar el tiempo vacío para relajarse, jugar con su mente libre y desarrollar su imaginación.

Para Elkind, el juego es vital para la felicidad, la salud y el bienestar físico, emocional y espiritual. Recomienda dejar jugar a los niños sin tanto horario y estructura adulta. Por ejemplo, en los pequeños son muy estimulantes las actividades al aire libre como jugar a las escondidas, jugar a la “pega” o trepar libremente a los árboles o módulos de los parques, los cuales estimulan naturalmente su desarrollo motriz.

Sin duda hay quienes interpretan que preparar al niño para el futuro significa llenarlos de actividades estructuradas, pero eso mata su fantasía, imaginación y creatividad. Es como atrofiarles tempranamente los músculos a quienes se espera que sean los futuros grandes atletas. Así difícilmente formaremos adultos plenamente inteligentes, críticos, autónomos, creativos y creadores. Tengamos cuidado con saturar a los niños con el cuento de las vacaciones útiles o las clases extracurriculares. Es importante darles espacio para que tengan libertad para divertirse, pensar, excitar su mente y fantasear.

León Trahtemberg

4. ¿Cuál sería el título más adecuado para la lectura?
- Las vacaciones útiles
 - El juego y la felicidad
 - La importancia del tiempo libre
 - El futuro de los niños
5. De acuerdo al texto se puede inferir que:
- No es aconsejable matricular a los niños en cursos de verano
 - Cada vez hay más padres que saturan las agendas de sus hijos
 - En pocos años, todos los niños sufrirán de estrés
 - El autor se opone a cualquier actividad que estructure el tiempo de los niños

6. De acuerdo al texto, ¿cuál(es) de las siguientes afirmaciones son correctas?
- I. El tiempo muerto estimula la creatividad de los niños
 - II. Muchas actividades supuestamente recreativas aburren a los niños
 - III. Ver televisión estimula el pensamiento de los niños
- a. I y II
 - b. II y III
 - c. I y III
 - d. I, II y III
7. SOLDADO es a BATALLÓN como:
- a. Fósforo es a caja
 - b. Escuela es a docente
 - c. Arquero es a equipo
 - d. Perro es a jauría
8. CUCHILLO es a CARNE como:
- a. Aguja es a hilo
 - b. Tijera es a papel
 - c. Agua es a vaso
 - d. Botón es a camisa
9. LECHE es a QUESO como:
- a. Petróleo es a gasolina
 - b. Palma es a aceite
 - c. Piel es a cuero
 - d. Madera es a leña
10. LITERATURA es a ÉPICA como:
- a. Música es a ópera
 - b. Pintura es a pincel
 - c. Teatro es a dramática
 - d. Escultura es a arte
11. Dado el siguiente grupo de palabras: Madrid, Roma, París, Londres ¿Cuál de las siguientes palabras completa la serie?
- a. Zúrich
 - b. Lisboa
 - c. Buenos Aires
 - d. Washington
12. Dado el siguiente grupo de palabras: Vargas Llosa, Neruda, García Márquez, Mistral ¿Cuál de las siguientes palabras completa la serie?
- a. Cervantes
 - b. Ribeyro
 - c. Paz
 - d. Borges
13. Una gran arrastra a un
- a. tempestad, problema
 - b. caravana, tren
 - c. polémica, perdedor
 - d. ola, barco

14. La respiraciónconsiste en la provocación manual o mecánica de los
- a. boca a boca, sentidos
 - b. artificial, pulmones
 - c. natural, bronquios
 - d. maquinal, lóbulos
15. El mito y la religión son campos deque son muy difíciles de ser abordados
- a. estudio, racionalmente
 - b. profundización, superficialmente
 - c. investigación ordenadamente
 - d. conocimiento, coherentemente

RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMATICO

16. Claudia emite recibos por honorarios profesionales y sobre el monto total deben retenerle el 10%. Por un cierto trabajo recibió como pago neto 873 soles; entonces la cantidad total por la cual emitió el recibo está entre:

- a) 960 y 968 soles
- b) 968 y 976 soles
- c) 976 y 984 soles
- d) 984 y 992 soles

17. En una prueba de opciones múltiples que tiene 20 ítems, se califica con 5 puntos cada ítem bien respondido; se quita un punto por cada ítem mal respondido y no se asigna puntaje alguno por los ítems no respondidos. Luego de dar la prueba se publicaron las respuestas correctas; así, Juan sabe que de sus 19 respuestas 12 son correctas y 7 incorrectas. Manuel respondió todas y verificó que su puntaje es 40.

Con la información dada ¿Cuáles de las siguientes afirmaciones son correctas?

- I) El puntaje de Juan es 53
- II) Manuel tuvo 11 respuestas correctas
- III) No se puede saber el número de respuestas correctas de Manuel

- a) Solo I
- b) Solo II
- c) Solo III
- d) Solo I y II

18. Carlitos debe escribir números de 3 cifras usando solamente los dígitos 3, 6 y 8 sin repetir dígitos en un mismo número. ¿Cuáles de las siguientes afirmaciones son correctas?

- I. Carlitos podrá escribir a lo más 6 números de tres cifras, distintos entre sí
- II. Carlitos podrá escribir a lo más cuatro números pares de tres cifras
- III. Todos los números de tres cifras que escriba Carlitos será múltiplo de 3

- a) Solo I y II
- b) Solo II y III
- c) Solo I y III
- d) Todas

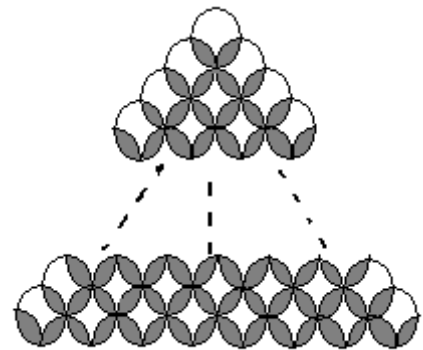
19. En la siguiente serie, ¿Qué fracción se debe invertir para que la suma de los numeradores sea igual a la de los denominadores?

$$\frac{2}{5}, \frac{4}{3}, \frac{2}{1}, \frac{1}{5}, \frac{3}{6}$$

- a) $\frac{1}{5}$
- b) $\frac{4}{3}$
- c) $\frac{3}{6}$
- d) $\frac{2}{5}$

20. La figura muestra un conjunto de circunferencias que al intersectarse forman "hojitas" (regiones sombreadas). Calcular la cantidad total de "hojitas" formadas en la figura.

- a. 64
- b. 56
- c. 63
- d. 72



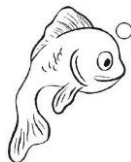
21. En una prueba, Benito obtuvo menor nota que Omar; Iride menor nota que Elena; Roy la misma nota que Daniela; Benito mayor nota que Gloria; Iride, la misma nota que Omar, y finalmente, Roy mayor nota que Elena. ¿Quién obtuvo la menor nota?

- a. Benito
- b. Gloria
- c. Elena
- d. Daniela

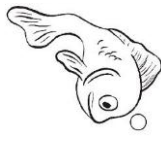
22. Con 3 equipos de futbol, ¿cuántos partidos diferentes se pueden jugar en una sola rueda?

- a. 3
- b. 6
- c. 4
- d. 5

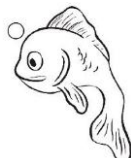
23. ¿Qué figura no corresponde con las demás?



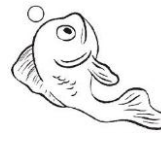
I



II



III



IV

- a. IV
- b. I
- c. II
- d. III

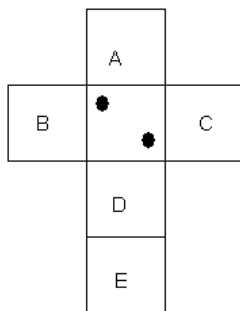
24. Halla el octavo término que completa la siguiente sucesión:

$1/2, 1/4, 1/8, 1/16, \dots, \dots, \dots, \dots$

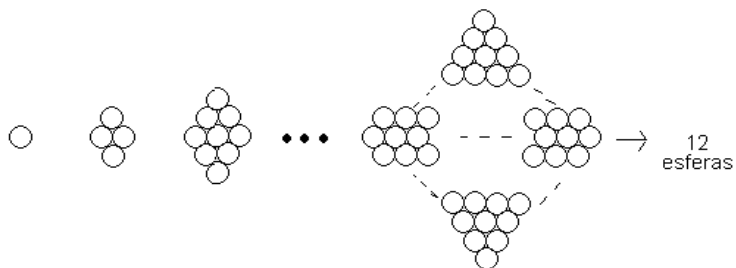
- a. $1/64$
- b. $1/256$
- c. $1/128$
- d. $1/132$

25. Si se sabe que la suma de las caras opuestas de un dado suman 7. ¿En qué cara estará el número 5?

- a. A
- b. E
- c. B
- d. C



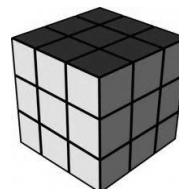
26. ¿Cuál es el total de esferas que hay en la última figura?



- a. 120
- b. 200
- c. 144
- d. 180

27. En el cubo de Rubik, ¿cuántos cubitos tienen solo una cara pintada?

- a. 12
- b. 8
- c. 9
- d. 6



28. Los cuatro primeros puestos de la promoción de una I.E. fueron ocupados por Jonás, Carlos, Eduardo y Dante. ¿Cuál es el orden de méritos sabiendo que, Dante se encuentra después de Carlos; y Jonás se encuentra entre Eduardo y Dante?.

- a. Carlos, Dante, Jonás y Eduardo.
- b. Carlos, Eduardo, Jonás y Dante.
- c. Dante, Carlos, Jonás y Eduardo.
- d. Jonás, Dante, Eduardo y Carlos.

29. En el auditorio de una I.E. se reunieron 80 estudiantes del 5.º grado de secundaria. Si la razón entre el número de varones y damas es de 4 a 6, ¿cuántos varones hay?

- a. 32
- b. 48
- c. 8
- d. 16

30. El terreno de una I.E. es de forma rectangular, cuyas dimensiones son 12 000 cm de ancho y 300 m de largo. ¿Cuál es el perímetro del terreno?

- a. 12 400 m
- b. 840 m
- c. 620 m
- d. 720 m

REALIDAD NACIONAL

31. El Estado Peruano tiene 17 Ministerios que forman parte del Poder Ejecutivo, los cuales están liderados y coordinados por la Presidencia del Consejo de Ministros. Algunos integrantes del actual Consejo de Ministros son los siguientes:

- a. Premier: Oscar Valdez; Ministra de Educación: Patricia Salas; Ministra de Cultura: Susana Baca; Ministro de Vivienda, Construcción y Saneamiento: René Cornejo
- b. Premier: Salomón Lerner; Ministra de Cultura: Susana Baca; Ministro del Ambiente: Ricardo Giesecke; Ministro de la Producción: Kurt Burneo.
- c. Premier: Oscar Valdez; Ministro de Cultura: Luis Peirano, Ministro del Ambiente: Manuel Pulgar Vidal; Ministro de Energía y Minas: Jorge Merino.
- e. Premier: Oscar Valdez; Ministro de la Producción: José Urquiza; Ministro de Economía: Miguel Castilla; Ministra de la Mujer: Aída García Naranjo.

32. ¿Con qué país no ha firmado el Perú un Tratado de Libre Comercio (TLC)?

- a. Estados Unidos
- b. Tailandia
- c. China
- d. Brasil

33. La educación debe favorecer de manera prioritaria la formación de buenos ciudadanos y ciudadanas con el fin de que:

- a. Valoren la importancia de cumplir con las obligaciones legales y tributarias cuando le beneficie personalmente
- b. Asuman una actitud de respeto y defensa de su identidad personal, familiar y nacional.
- c. Muestren respeto por los símbolos patrios por encima de todo
- d. Reconozcan los diferentes poderes del Estado y sus funciones

34. Lima Metropolitana cuenta con tres cuencas hidrográficas, que son::

- a. Rímac, Mantaro, Chillón
- b. Rímac, Lurín, Chillón
- c. Mantaro, Rímac, Pacífico
- d. Rímac, Surco, Chillón

35. ¿Qué porcentaje de la producción económica del Perú se realiza informalmente?

- a. 10%
- b. 30%
- c. 45%
- d. 60%

36. ¿Qué ministerios se han creado en los últimos 5 años?

- a. De la producción, Cultura, Medio Ambiente, de la Mujer
- b. De la producción, Cultura, Medio Ambiente, de Inclusión social
- c. De la producción, Cultura, Medio Ambiente, de la Juventud
- d. De la producción, Cultura, Medio Ambiente, del Deporte

37. Entre los Precusores de la Independencia peruana tenemos a los siguientes intelectuales:

- a. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, José de la Riva Agüero, José de San Martín, Simón Bolívar
- b. Toribio de Mogrovejo, San Martín de Porres, Agustín Gamarra, José de la Mar
- c. José Baquijano y Carrillo, Toribio Rodríguez de Mendoza, Hipólito Unanue y José Faustino Sánchez Carrión
- d. Hipólito Unanue, José de la Riva Agüero, José de la Mar, Antonio José de Sucre.

38. Las islas frente al litoral de Lima y Callao son el hábitat de las aves guaneras. Algunas de ellas son:

- a. Pelícanos, gallito de las rocas, tucán, garza
- b. Cóndor, gallinazo, pelícanos, golondrinas
- c. Gaviotas, picaflor, guacamayo, pingüinos
- d. Piqueros, pelícanos, gaviotas y zarcillos

39. Francisco “Pancho” Fierro vivió durante los años Fue un de origen humilde. Retrató de manera increíble a muchos personajes populares de su época. Sus se vendían con mucha rapidez. Ha servido de inspiración a fotógrafos, pintores y escritores como.....

Elige los números que corresponden en los espacios y luego selecciona la secuencia:

- 1.- 1807 – 1879
- 2.- 1707 – 1779
- 3.- mulato
- 4.- negro

- 5.- acuarelas
- 6.- grabados
- 7.- Ricardo Palma
- 8.- José María Arguedas

- a. 1 – 4 – 5 – 8
- b. 2 – 3 – 6 - 7
- c. 1 – 3- 5- 7
- d. 2 – 4 – 5 - 8

40. Enseñar a los estudiantes sobre la migración histórica en el Perú desde países lejanos permite reconocer la integración social y la riqueza de la interculturalidad que se vive en nuestro país, y en particular en Lima. Relacionar los grupos de migrantes y su contribución a nuestra sociedad:

1.-Negros	Pesca y comercio	()
2.- Japoneses	Haciendas costeñas, extracción del guano de las islas y cocina	()
3.- Italianos	Cultivo y cuidado de haciendas	()
4.- Chinos	Trabajos forzosos de gran demanda como en minas y en la agricultura en reemplazo de los indios	()

Marcar la secuencia correcta de las respuestas:

- a. 4 – 2 – 1 – 3
- b. 3 - 4 – 2 - 1
- c. 2 – 3 – 1 - 4
- d. 3 – 4 – 1 - 2

CONOCIMIENTOS PEDAGOGICOS Y CURRICULARES - PARTE GENERAL

41. Uno de los objetivos de la Educación Básica Especial según su Reglamento es ampliar y ofrecer atención educativa a niños con discapacidad o con riesgo de adquirirla. Este objetivo se promueve a través de:

- a. Programas de Intervención Temprana.
- b. Programas de inclusión a niños autistas.
- c. Programas de intervención y tratamiento especial.
- d. Programas de Inclusión educativa a niños.

42. “La finalidad de esta área consiste en que el niño estructure su personalidad teniendo como base su desarrollo integral que se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, mente, afectividad y espiritualidad lo cual le permite enfrentar de manera exitosa los retos que se le presenten”.

¿A qué área de Educación Básica Especial, corresponde la fundamentación descrita?

- a. Personal Social.
- b. Comunicación y Formación Religiosa.
- c. Tutoría y Orientación Educativa.
- d. Ciencia y Ambiente.

43. Oscar se ha fracturado el pie en el partido de fútbol representando a su colegio y no puede asistir a clases, estando además cerca los exámenes bimestrales. Rocío su compañera de aula, ha decidido ir a su casa para prestarle y repasar juntos los cuadernos. Ella está convencida que es una manera de ser recíproca con él.

De acuerdo al desarrollo moral de Piaget, la decisión de Rocío corresponde a una:

- a. moral heterónoma.
- b. moral obligada.
- c. emoción moral.
- d. moral autónoma.

44. “La maestra nos ha dicho que si hacemos rápido y bien la tarea vamos tener más recreo. Entonces hagámosla pronto y sin errores”.

Según Kohlberg esta expresión manifiesta un desarrollo moral en el nivel:

- a. preconvencional
- b. convencional
- c. postconvencional
- d. de principios

45. Elena es una maestra convencida de que sus estudiantes no vienen “en blanco” a la clase. Por eso para trabajar su sesión sobre los alimentos de la localidad, primero aplica la técnica de lluvia de ideas y el diálogo entre pares para indagar sobre lo que saben. Elena está poniendo en práctica fundamentalmente:

- a. la propuesta de adquisición de conceptos de Bruner.
- b. la teoría sociocultural de Vygotsky.
- c. el modelo de los conocimientos previos de Ausubel.
- d. el método analítico-sintético.

46. Considerando que el Módulo de Aprendizaje es una unidad didáctica de programación corta ¿Qué elementos corresponden al diseño de un módulo?

- a. Contenido, actividad, tiempo, motivación, evaluación.
- b. Justificación, duración, capacidad, estrategias, materiales, indicadores.
- c. Competencia, motivación, estrategias, métodos, indicadores y tiempos.
- d. Justificación, tiempo, capacidad, ejecución, reforzamiento.

47. María tiene el aula de segundo grado donde tiene una niña incluida NEE. Ha diseñado una unidad didáctica para afianzar la suma en dos sesiones de aprendizaje. ¿Qué unidad didáctica será la más apropiada de programar?

- a. Programación Básica..
- b. Módulo de Aprendizaje.
- c. Unidad de Aprendizaje.
- d. Proyecto de Aprendizaje

48. Un niño de segundo grado, al leer, silabea constantemente, hace intervenciones y omisiones. Con estos datos es importante evaluar si el niño tiene:

- a. Discalculia.
- b. Dislexia y disgrafia.
- c. Dislexia
- d. Problemas en el aprendizaje de la lectura.

49. ¿Qué capacidad debe ser desarrollada para el inicio de la escritura?

- a. Observa objetos de su entorno.
- b. Asocia los grafemas a sus fonemas correspondientes.
- c. Discrimina a través del tacto formas geométricas.
- d. Agrupa objetos colocándolos en un depósito.

50. ¿Cuál de las siguientes alternativas permite al docente realizar una actividad significativa para los niños?

- a. Invitar y/o visitar personas y lugares de la comunidad.
- b. Pedir a los alumnos que escuchen el cuento que va leer el docente.
- c. Visitar la parroquia más cercana al colegio.
- d. Escribir en la pizarra las vocales que el docente le dictara.

51. En el aula del nivel inicial que atiende a niños con necesidades educativas especiales, el docente deberá iniciar el proceso de aprendizaje considerando como una de las primeras actividades a realizar:

- a. Realizar actividades utilizando láminas para captar la concentración.
- b. Exigirles un lenguaje claro cada vez que se exprese oralmente.
- c. Desarrollar actividades lúdicas grupales.
- d. Exigirles que participe en todas las actividades

52. En un aula inclusiva de primer grado, la docente está dictando su clase de lectura y escritura de números naturales hasta el 999, al niño incluido le va haciendo conocer los números del 1 al 9, estaríamos haciendo:

- a. Indicadores de logro.
- b. Integración escolar y social.
- c. Diversificación curricular
- d. Ninguna de las anteriores.

53. Elige la alternativa más pertinente sobre el concepto de evaluación que se aplica en Educación Especial:

- a. La evaluación es un instrumento de medida que nos permite recoger datos para tomar decisiones que favorezcan el desarrollo del niño.
- b. La evaluación es un proceso que consiste en medir los aprendizajes, valiéndose de diversas pruebas que permitan la elaboración de perfiles.
- c. La evaluación es una técnica que permite medir variables diversas que se evidencien en un contexto pedagógico.
- d. La evaluación es un proceso que implica la recolección de información para emitir un juicio de valor, de acuerdo a criterios establecidos y tomar decisiones para mejorar la enseñanza – aprendizaje.

54. El modelo curricular constructivista recoge los planteamientos de:

- a. Paulo Freire, Piaget y Ausubel
- b. Piaget, Vigotsky y Paulo Freire
- c. Piaget, Vigotsky y Ausubel
- d. Bruner, Piaget y Ausubel

55. La siguiente definición “centra su foco de atención en los procesos de aprendizaje, toma las experiencias previas de los estudiantes a partir de las cuales se realiza nuevas construcciones mentales” corresponde al modelo curricular:

- a. Globalizador
- b. De investigación-acción
- c. Constructivista
- d. Basado en competencias

56. Los..... con NEE al ingresar al sistema educativo en cualquiera de sus modalidades, reciben una Ficha Única de..... que acompaña al estudiante en todo su proceso formativo.

- a. profesores -matrícula
- b. Estudiantes-inscripción
- c. Estudiantes-matrícula
- d. Niños-ingreso

57. Los requisitos de..... estudiantes con NEE son los mismos establecidos en las diferentes..... y niveles, incluyendo el informe psicopedagógico si lo hubiere.

- a. Cada-modalidades
- b. Matrícula-programas
- c. Traslado-modalidades
- d. Traslado-diseños

58. Con respecto a la diversificación curricular podemos decir que:

- a. Es importante y necesaria para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
- b. Es un proceso que tiene por finalidad facilitar al docente su programación curricular
- c. Es un proceso orientado a la construcción de un currículo flexible y pertinente
- d. Es un proceso que atiende la problemática de los estudiantes

59. La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad define a una persona con discapacidad como aquella que tenga:

- a. problemas físicos, mentales, intelectuales o sensoriales
- b. deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales
- c. graves restricciones físicas, mentales, intelectuales o sensoriales
- d. limitaciones físicas, mentales, intelectuales o sensoriales

60. En la IE "Mi Perú" se ha construido rampas para el acceso de estudiantes con discapacidad. Según la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, esta adaptación constituye:

- a. Un diseño específico
- b. Una adecuación estructural
- c. Un ajuste razonable
- d. Un diseño universal

CONOCIMIENTOS PEDAGOGICOS ESPECIFICOS

61. Es importante trabajar el área de Matemática con niños de inicial y primaria con retraso mental porque:

- a. El trabajo del área de matemática permite controlar las constantes conductas disruptivas de los estudiantes.
- b. La matemática proporciona herramientas cognitivas para actuar en la vida diaria.
- c. En la enseñanza de la matemática se emplea material concreto y esto tiene un efecto motivador.
- d. El entrenamiento matemático permite aumentar significativamente el coeficiente intelectual.

62. Una profesora de un Centro de Educación Básica Especial considera la importancia de la acción en la construcción del conocimiento y sabe que el niño es artífice de su propio desarrollo, por ello en las actividades que realiza deja a sus alumnos que interactúen con su medio.

¿Cuál es el principio que se aplica en el siguiente enunciado?

- a. Integralidad de los aprendizajes.
- b. Construcción de los propios aprendizajes.
- c. La práctica en la construcción del conocimiento.
- d. Significatividad de los aprendizajes.

63. Dada las siguientes actividades:

- I. Recorta figuras de contornos rectilíneos.
- II. Recorta figuras de contornos sinuosos.
- III. Recorta círculos pequeños.
- IV. Recorta líneas rectas.

El orden según complejidad que se trabajarían estas actividades en un aula de inicial de un CEBE es:

- a. IV- I-II-III.
- b. IV-III-I-II.
- c. I-II-III-IV.
- d. III-IV-I-II.

64. En el aula inclusiva del nivel inicial, integra en el grupo, un niño con rasgos autistas. ¿Qué es lo primero que deberá hacer la profesora?

- a. Castigarlo cada vez que quiera salir del aula.
- b. Quitarle la lonchera y dejándolo sin recreo.
- c. Ganar su confianza brindándole afecto.
- d. Ignorar su comportamiento.

65. Miguel tiene 6 años, asiste a una institución educativa del nivel inicial, tiene dificultades para realizar las tareas en el aula, no responde a las llamadas que se le hace a pesar de tener la mirada en la docente, llama a la profesora para que le diga las instrucciones muy cerca de él, su tono de voz es baja y su aprendizaje es lento. Según las características señaladas, lo más probable es que sea un niño con:

- a. Incapacidad física severa.
- b. Autismo.
- c. Retraso mental severo.
- d. Problemas de audición.

66. En el aula de primer grado de educación básica regular, ha sido matriculada una niña con retraso mental leve. ¿Qué consejo daría a la docente?

- a. Que ignore los posibles comportamientos agresivos de los niños porque les cuesta adaptarse.
- b. Que utilice un lenguaje sencillo y concreto porque los niños con retraso mental presentan dificultades para entender explicaciones verbales complejas.
- c. Que reserve un cubículo en el aula para que las niñas puedan trabajar siempre solas sin que la molesten.
- d. Que solicite el traslado de la niña a un CEBE.

67. Se organiza teniendo en cuenta al Director, equipo de apoyo administrativo, equipo de asistencia profesional especializada y de producción.

La siguiente estructura orgánica pertenece a:

- a. PRITE
- b. SAANEE.
- c. CEBE
- d. CREBE.

68. Rosaura profesora de Educación Básica Especial, considera que para lograr los aprendizajes es importante la participación activa de:

- a. Miembros de la comunidad.
- b. Instituciones de la comunidad.
- c. La red de aliados.
- d. Los padres de familia

69. Clara tiene en su aula una niña con NEE discapacidad motora por lo que tiene dificultades de desplazamiento, manipulación y comunicación. ¿Qué materiales debería utilizar?

- a. Material concreto, atractivo vistoso agradable.
- b. Mesa y silla adaptadas, colocar un mango grueso a los lápices, incorporar anillos o agujeros a las hojas de los libros o cuentos.
- c. Cuentos con imágenes grandes, tarjetas de vocabulario, carteles con instrucciones.
- d. Juegos de mesa, libro hablado, cassette con sonidos reales.

70. Víctor es un niño que presenta de manera permanente alteración de su aparato motor; debido a un deficiente funcionamiento en el sistema nervioso, lo que le impide manejar el lado derecho de su cuerpo, podemos decir que tiene:

- a. Paraplejia.
- b. Tetraplejia.
- c. Hemiplejia
- d. Cuadriplejia.

71. El trabajo conjunto de los padres y maestros de alumnos con necesidades educativas especiales nos dará:

- a. Mayores oportunidades para reforzar las conductas apropiadas en los entornos de la escuela y el hogar.
- b. Una relación amistosa y de cordialidad.
- c. El padre de familia asistirá a todas las reuniones y actividades del CEBE.
- d. Apoyo económico para la implementación del aula.

72. Juana, docente de educación básica especial, en el proceso de adaptación curricular debe dar prioridad en su programación a:

- a. Al uso y de los recursos y materiales del CEBE..
- b. Los intereses de los alumnos para ir a la escuela.
- c. Los intereses de los padres de familia y la comunidad.
- d. Las necesidades educativas individuales y específicas del estudiante

73. “Es una alteración en el aprendizaje escolar provocado por la utilización inadecuada o deficiente de un método, técnica o procedimiento didáctico”, este concepto pertenece a:

- a. La pedagogía
- b. La dispedagogía..
- c. La metodología.
- d. Causas de retardo mental.

74. Las instituciones educativas que atienden exclusivamente a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad severa y multidiscapacidad, se denominan:

- a. IEBE.
- b. CREBE.
- c. CEBE
- d. CETPRO.

75. La mamá de Ángel sufrió de rubeola durante el embarazo y el niño nació con discapacidad visual .Se puede decir que su dificultad se debe a causas:

- a. Posnatales.
- b. Perinatales.
- c. Congénita
- d. Prenatales

76. La docente de tercer grado de un Centro de Educación Básica Especial, en su Unidad de Aprendizaje ha considerado el desarrollo de la capacidad sobre el conocimiento de las partes de una planta.

El indicador que corresponde a dicha capacidad es:

- a. Valora las partes de la planta y menciona sus cuidados.
- b. Reconoce las partes de la planta y las describe
- c. Reconoce el valor medicinal de las plantas.
- d. Señala las partes de la planta que se encuentra en una maceta.

77. Clara como docente de estudiantes con discapacidad intelectual considera que el proceso de evaluación es muy importante para la toma de decisiones con sus alumnos y utiliza la observación y el registro constante de logros de aprendizaje.

¿Qué tipo de evaluación realiza?

- a. Evaluación diagnóstica
- b. Evaluación sumativa
- c. Evaluación formativa
- d. Evaluación de entrada

78. Norma es una niña repitente de segundo grado, ella va superando su problema de aprendizaje de la lectura.

No ha podido desarrollar la prueba de lectura – escritura aplicada por la docente. Ha sido desaprobada.

Consideras que:

- a. La profesora debió utilizar otro instrumento específico para Norma.
- b. La profesora no podía utilizar otro instrumento porque eso favorecería a Norma y no a los otros niños.
- c. No se puede evaluar a Norma porque no sabe leer ni escribir bien.
- d. Para evaluar a Norma, se requiere la intervención de la profesora de primer grado.

79. ¿Cuál de los enunciados se relaciona con un objetivo de la Educación Básica Especial?

- a. Promueve y asegura la inclusión, la permanencia y el éxito de los estudiantes.
- b. Brinda atención en todos los niveles a personas con discapacidad leve.
- c. Brinda atención a las personas con discapacidad de cualquier edad.
- d. Desarrolla sus tareas en relación con otros niveles educativos.

80. Un PRITE es un:

- a. Programa de Impulso Especial..
- b. Programa de Innovación Temprana.
- c. Programa de Intervención y Estímulo.
- d. Programa de Intervención Temprana

81. Es función del SAANEE , en relación a la programación curricular:

- a. Elaborar la programación curricular del aula inclusiva para los estudiantes con necesidades educativas especiales
- b. Proporcionar al profesor de aula las capacidades adaptadas para el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales.
- c. Calificar, evaluar al profesor en su desempeño en el aula.
- d. Asesorar al profesor de aula durante la elaboración de su programación curricular.

82. La especialista en problemas de aprendizaje ha evaluado a un niño de tercer grado y tiene dificultades en la lectura por ruta visual. ¿Cuál de las siguientes tareas debe incluirse prioritariamente en el programa de intervención?

- a. Realización de lectura repetida de palabras.
- b. Asociación de grafema al fonema correspondiente.
- c. Entrenamiento de la conciencia fonológica.
- d. Emparejamiento y discriminación de letras.

83. El Reglamento de Educación Básica Especial, fue aprobado por el D. SUPREMO:

- a. D.S. N° 048-2004-ED
- b. D.S. N° 022-2004-ED
- c. D.S. N° 002-2005-ED
- d. D.S. N° 021-2005-ED

84. La..... en los PRITE puede realizarse en cualquier época del año y procede cuando se confirma la situación de discapacidad o el riesgo de adquirirla mediante una..... integral a cargo de los profesionales del Programa y el niño tiene que ser menor a..... años.

- a. Matrícula – evaluación – 12
- b. Inscripción – prueba – 7
- c. Matrícula – evaluación – 5
- d. Inscripción – evaluación – 6

85. La pérdida auditiva se mide a través de:

- a. Frecuencia
- b. Ondas sonoras
- c. Umbrales auditivos
- d. Decibeles

86. Joseph Renzulli habla más de comportamiento superdotado que de personas superdotadas propone que dichos comportamientos superdotados reflejan una interacción entre tres conjuntos de características humanas las cuales son:

- a. Habilidad superior a la media, pensamiento divergente-convergente e imaginación elevada.
- b. Habilidad superior a la media, altos niveles de compromisos con una tarea desarrollada y altos niveles de creatividad
- c. Habilidad superior a la media, pensamiento absoluto y creatividad.
- d. Habilidad superior a la media, pensamiento asociativo e inspiración.

87. El síndrome de Desincronia, es la falta de desincronización en el desarrollo intelectual, social, afectivo, físico y motor de un niño.

- a. Superdotado
- b. Normal por debajo de la media
- c. Normal
- d. Límitrofe

88. La es la pérdida de capacidad de producir o comprender el lenguaje, debido a lesiones cerebrales especializadas en estas tareas.

- a. Dislexia
- b. Ataxia
- c. Afasia
- d. Disfemia

89. Para lograr una Escolarización exitosa, los estudiantes con discapacidad severa o multidiscapacidad deberán adquirir conductas básicas en:

- a. Desarrollo Psicoafectivo
- b. Habilidades de Desarrollo
- c. Dominio de capacidades
- d. Interrelación con los demás.

90. Los estudiantes con discapacidad intelectual leve o moderada, discapacidad sensorial parcial o total y discapacidad física son atendidos en Instituciones Educativas Regulares dentro del marco de:

- a. Educación para todos
- b. Educación Básica Regular
- c. Educación Inclusiva
- d. Educación Especial

91. Falta de reciprocidad social o emocional, empleo estereotipado o repetitivo del lenguaje, preocupación excesiva por un foco de interés, estereotipias motoras repetitivas son criterios diagnósticos pertenecientes a:

- a. El Síndrome de Rett
- b. Retraso Mental
- c. El Autismo
- d. El Síndrome de Asperger

92. "Trisomía" 21 es conocido también con el siguiente nombre:

- a. Síndrome X Frágil
- b. Síndrome de Down
- c. Síndrome de Dravet
- d. Síndrome de Prader Willi

93. Un niño con discapacidad cognitiva psíquica congénita, hipotonía muscular generalizada, retardo en el crecimiento y braquicefalia, se diagnostica en cual de los siguientes síndromes:

- a. Síndrome de Dravet
- b. Síndrome de Turner
- c. Síndrome de Down
- d. Síndrome de Rett

94. La..... cultural, físico-deportiva, artística así como la recreación, forman parte del proceso de educación integral de los..... con NEE.

- a. Formación-estudiantes
- b. Educación-estudiantes
- c. Necesidad-niños
- d. Educación-alumnos

95. El Ministerio de Educación establece los..... básicos sobre las diversificaciones y adaptaciones..... para la atención de estudiantes con NEE..... a discapacidad o talento y superdotación.

- a. Lineamiento-básicas-integradas
- b. Lineamientos-curriculares-asociadas
- c. Estatutos-necesarias-asociadas
- d. Conocimientos-necesarias-integradas

96. La atención de los estudiantes con NEE, en las diferentes modalidades y niveles, considerará la evaluación..... como el medio técnico orientador para la respuesta educativa pertinente y la..... de los medios, materiales y apoyos correspondientes, de acuerdo a las características, necesidades y potencialidades del....., contexto escolar, familiar y comunidad.

- a. Psicopedagógica-provisión-estudiante
- b. Psicológica-obtención-alumno
- c. Técnica-provisión-estudiante
- d. Psicopedagógica-previsión-alumnos

97. Es el órgano de participación, concertación y vigilancia ciudadana del centro, que colabora con la promoción y ejercicios de una gestión eficaz, transparente, ética y democrática :

- a. APAFA
- b. CONEI
- c. SAANEE
- d. CONADIS

98. El egreso de los estudiantes de los CEBE, se produce por:

- a. Tener 20 años de edad cronológica o 10 años de permanencia en el CEBE.
- b. Tener 20 años de edad cronológica.
- c. Tener 21 años de edad cronológica o 10 años de permanencia en el CEBE.
- d. haber cumplido la mayoría de edad.

99. Los estudiantes con discapacidad leve o moderada que son atendidos actualmente en los CEBE, previa evaluación psicopedagógica y los resultados de la prueba de evaluación de logros, serán reubicados en:

- a. El nivel y grado según su edad cronológica.
- b. El grado según corresponda sus habilidades.
- c. Instituciones educativas inclusivas.
- d. El nivel y grado según su edad mental.

100. Las instituciones educativas que atienden estudiantes con NEE se denominan instituciones educativas.....

- a. Alternativas
- b. Exclusivas
- c. Privadas
- d. Inclusivas

CLAVES EBE

1D	2B	3C	4C	5B
6B	7C	8B	9B	10A
11B	12C	13D	14B	15A
16B	17A	18A	19A	20D
21B	22A	23D	24B	25B
26C	27D	28A	29A	30B
31D	32D	33D	34B	35D
36B	37C	38D	39C	40B
41A	42A	43D	44A	45C
46B	47B	48C	49B	50A
51C	52C	53A	54C	55C
56C	57C	58C	59B	60C
61D	62B	63A	64C	65D
66B	67D	68D	69B	70C
71B	72D	73B	74C	75D
76B	77A	78A	79C	80D
81B	82B	83C	84C	85D
86B	87A	88C	89D	90C
91C	92B	93C	94A	95D
96A	97B	98A	99C	100D