



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
DE LIMA METROPOLITANA



EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS EBR INICIAL

“Proceso de Selección, Evaluación y Contratación de Docentes en Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica y Técnico Productiva en el período lectivo 2012”
22 de enero de 2012



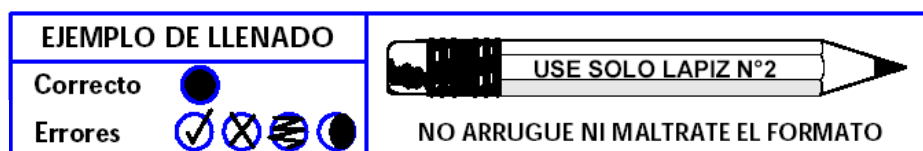
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CONSIDERACIONES A TOMAR EN CUENTA

1. Verifique que el cuadernillo esté completo. El cuadernillo que ha recibido debe contar con 21 páginas numeradas.
2. La prueba consta de 100 preguntas divididas en cuatro partes: Habilidades comunicativas, Habilidades lógico matemáticas, Conocimientos y Cultura General
3. Usted cuenta con 2 horas y 30 minutos para contestar las preguntas de la prueba. Calcule su tiempo para desarrollar el examen.
4. No se detenga demasiado tiempo en una pregunta o en una parte de la prueba.
5. Utilice los espacios en blanco para realizar sus cálculos y anotaciones. Está prohibido el uso de hojas adicionales.
6. No utilice calculadoras, celulares ni lapiceros. Solo utilice los materiales entregados.
7. Tenga en cuenta que la evaluación es personal. Está prohibido conversar o mirar los cuadernillos y fichas ópticas de los demás.
8. Registre correctamente los datos solicitados y la respuesta de cada pregunta en la ficha óptica.
9. Recuerde que solo se considerarán las respuestas marcadas correctamente en la ficha óptica. No se considerarán las respuestas marcadas en el cuadernillo de la prueba.
10. Finalizada la prueba, entregue el cuadernillo completo sin desglosar ninguna hoja y la respectiva ficha óptica debidamente llenada.

Instrucciones para el correcto llenado de la ficha óptica:

- Utilice en todo momento el lápiz nº 2 y el borrador que se le ha entregado.
- Rellene completamente el círculo que contiene el número o letra que refleja mejor su respuesta. No se aceptarán otros tipos de marcas.



- No maltrate ni arrugue la ficha óptica.
- Si necesita borrar alguna respuesta en la ficha óptica lo puede hacer cuidadosamente, luego registre la respuesta que considera correcta.
- En la ficha óptica encontrará celdas en blanco en la que deberá registrar los datos solicitados con letra clara e imprenta, por ejemplo:

APELLIDOS:	ROCA ALFARO
NOMBRES:	SUSANA

Lea atentamente los siguientes textos y marque la alternativa correcta

Texto 1

Miyamoto Musashi, uno de los guerreros más famosos de la historia japonesa, fue a la vez autor del Go-rin-no-Sho o «Tratado de los 5 círculos». Leer a Musashi debería ser en el futuro un requisito obligatorio para participar de la gestión pública en general, y muy especialmente de las políticas educativas de una nación. Ocurre que las decisiones más importantes, aquellas dirigidas no a las dificultades más sencillas de resolver y que se encuentran a ras del suelo, sino a remover problemas con raíces más hondas, suelen ser decisiones complejas en su concepción tanto como en el recorrido que han de sufrir hasta convertirse en acciones y realidades.

Musashi nos dice que hay cuatro caminos que podemos transitar en nuestro paso por la vida: el del campesino, el comerciante, el caballero y el artesano. El campesino tiene la cualidad de caminar con la mirada puesta más allá del invierno, con plena conciencia de los cambios de estación y sus implicancias. El comerciante nunca pierde de vista los beneficios de sus esfuerzos, pues sabe que depende de ellos. El caballero tiene pleno dominio de las armas y está listo para usarlas cuando resulte indispensable. El artesano es eficiente en el uso de sus herramientas y traza planes meticulosos que luego ejecuta con esmero y paciencia.

Ocurre que si materializar una decisión está en manos de muchas personas, el riesgo de que la cadena se rompa o atore en varios puntos del recorrido es muy alto. Cada paso trae sus propios avatares y exigencias y si no sabemos enfrentarlos, será muy fácil que alguien pierda el rumbo, es decir, que se aparte del camino del campesino, el comerciante, el artesano y el caballero.

Se pierde el rumbo al interior de una organización, por ejemplo, cuando sus miembros toman decisiones desaprensivamente, despreocupados de la inestabilidad de las circunstancias y sin prever las consecuencias; o cuando cumplen tareas importantes de manera rutinaria e indolente, sin poner atención ni interés en los beneficios o perjuicios que ocasionan; o cuando atacan y agreden sin nobleza ni necesidad, en vez de orientar su energía a derrotar los obstáculos que impiden avanzar; o cuando usan los instrumentos de trabajo con desidia e impericia, sin mayor cuidado por los detalles.

El espíritu de Musashi se alza desde el siglo XVI para aconsejar a la sociedad del siglo XXI y a sus gobernantes, que las buenas decisiones necesitan ser vigiladas y acompañadas hasta que logren su objetivo.

Luis Guerrero

1. ¿Cuál sería el título más adecuado para la lectura?
 - a. El tratado de los 5 círculos
 - b. Los desafíos de las políticas educativas
 - c. Los cuatro caminos de una decisión bien tomada
 - d. Musashi y la toma de decisiones

2. De acuerdo al texto se puede inferir que:
 - a. Los grandes lineamientos de la gestión moderna fueron establecidos varios siglos atrás
 - b. Una gestión pública exitosa demanda necesariamente que cada persona comprenda su rol a cabalidad
 - c. Mientras más complejo sea implementar una decisión, es aconsejable que más personas tengan la última palabra
 - d. No es aconsejable tener en un mismo grupo docentes con perfiles diferentes

3. ¿Cuál(es) de las siguientes afirmaciones son verdaderas?
- I. Las decisiones más importantes suelen ser poco complejas
 - II. Las decisiones bien tomadas siempre se implementan con éxito
 - III. El “tratado de los 5 círculos” plantea principios aplicables a la educación peruana
- a. I y II
 - b. II y III
 - c. Solo III
 - d. I y III

Texto 2

Cada vez resulta más frecuente para educadores y pediatras encontrar niños y niñas desganados, cansados, desmotivados, poco imaginativos, obesos y hasta con trastornos de alimentación. Según la Conferencia Mundial de Salud Mental e Infantil, 13% de los menores norteamericanos son obesos y susceptibles de diabetes, más de dos millones toman Ritalin (DDA) y más del 20% sufre algún problema de salud, con tendencia a aumentar.

El psicólogo David Elkind, en el libro *El poder del juego*, señala que en años recientes el incremento de tiempo dedicado a la televisión (se quintuplicó), junto con las múltiples actividades supuestamente recreativas o deportivas organizadas y dirigidas por adultos –cuyo tiempo se ha duplicado–, les ha quitado a los menores más de 12 horas semanales de tiempo libre para el juego y las actividades no estructuradas al aire libre. Esto ocurre como consecuencia de una mal entendida estimulación temprana o complementaria a la escuela que promete un mejor desempeño escolar.

Esta tendencia a llenar la agenda de los niños con actividades dirigidas terminan contaminando el mundo infantil con el estrés adulto. Los chicos viven los deportes y actividades organizadas por los adultos como si fueran nuevas obligaciones que tienen un horario y lugar preestablecidos para su realización. No se entiende la importancia que tiene para los niños tener un poco de tiempo muerto, en el que no tengan previsto hacer nada, para así usar el tiempo vacío para relajarse, jugar con su mente libre y desarrollar su imaginación.

Para Elkind, el juego es vital para la felicidad, la salud y el bienestar físico, emocional y espiritual. Recomienda dejar jugar a los niños sin tanto horario y estructura adulta. Por ejemplo, en los pequeños son muy estimulantes las actividades al aire libre como jugar a las escondidas, jugar a la “pega” o trepar libremente a los árboles o módulos de los parques, los cuales estimulan naturalmente su desarrollo motriz.

Sin duda hay quienes interpretan que preparar al niño para el futuro significa llenarlos de actividades estructuradas, pero eso mata su fantasía, imaginación y creatividad. Es como atrofiarles tempranamente los músculos a quienes se espera que sean los futuros grandes atletas. Así difícilmente formaremos adultos plenamente inteligentes, críticos, autónomos, creativos y creadores. Tengamos cuidado con saturar a los niños con el cuento de las vacaciones útiles o las clases extracurriculares. Es importante darles espacio para que tengan libertad para divertirse, pensar, excitar su mente y fantasear.

León Trahtemberg

4. ¿Cuál sería el título más adecuado para la lectura?
- a. Las vacaciones útiles
 - b. El juego y la felicidad
 - c. La importancia del tiempo libre
 - d. El futuro de los niños
5. De acuerdo al texto se puede inferir que:
- a. No es aconsejable matricular a los niños en cursos de verano
 - b. Cada vez hay más padres que saturan las agendas de sus hijos
 - c. En pocos años, todos los niños sufrirán de estrés
 - d. El autor se opone a cualquier actividad que estructure el tiempo de los niños

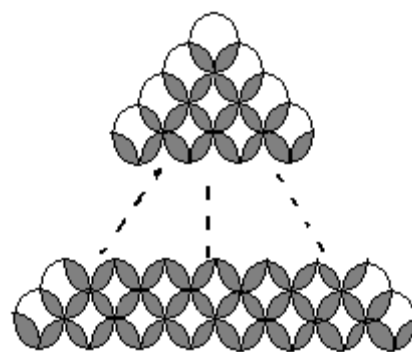
6. De acuerdo al texto, ¿cuál(es) de las siguientes afirmaciones son correctas?
- El tiempo muerto estimula la creatividad de los niños
 - Muchas actividades supuestamente recreativas aburren a los niños
 - Ver televisión estimula el pensamiento de los niños
- I y II
 - II y III
 - I y III
 - I, II y III
7. SOLDADO es a BATALLÓN como:
- Fósforo es a caja
 - Escuela es a docente
 - Arquero es a equipo
 - Perro es a jauría
8. CUCHILLO es a CARNE como:
- Aguja es a hilo
 - Tijera es a papel
 - Agua es a vaso
 - Botón es a camisa
9. Dado el siguiente grupo de palabras: Madrid, Roma, París, Londres ¿Cuál de las siguientes palabras completa la serie?
- Zúrich
 - Lisboa
 - Buenos Aires
 - Washington
10. Dado el siguiente grupo de palabras: Vargas Llosa, Neruda, García Márquez, Mistral ¿Cuál de las siguientes palabras completa la serie?
- Cervantes
 - Ribeyro
 - Paz
 - Borges
11. Jaime se hizo un préstamo de 500 nuevos soles y pagó mensualmente 50 nuevos soles, durante un año. Manuela se hizo un préstamo de 600 nuevos soles y pagó mensualmente 30 nuevos soles durante dos años. ¿Cuáles de las siguientes afirmaciones son correctas?
- Jaime pagó mensualmente 10% de lo que se prestó.
 - Manuela pagó mensualmente 5% de lo que se prestó.
 - Cada uno pagó en total 20% más de lo que se prestó.
- Solo I y II
 - Solo II y III
 - Todas
 - Ninguna
12. Por cada cilindro de agua de 200 litros, Jacinta paga S/. 2,50 y por cada 1000 litros de agua, Sandra paga S/. 3,00. Lo que paga Jacinta respecto a lo que paga Sandra por cada litro de agua es:
- Menos del doble
 - entre el doble y el triple
 - entre el triple y el cuádruple
 - más del cuádruple

13. Julio y Andrés pusieron un negocio con un capital inicial de 10 mil nuevos soles, de los cuales Julio puso 4 mil y Andrés 6 mil. Luego de un año de actividades, han obtenido 12 mil nuevos soles de ganancia y deciden reinvertir 4 mil nuevos soles y repartirse el resto, de manera proporcional a los aportes que hicieron inicialmente. ¿Cuánto le corresponde a Andrés?

- a) Menos de 4 mil nuevos soles
- b) Entre 4 mil y 4 mil quinientos nuevos soles
- c) Entre 4 mil quinientos y 5 mil nuevos soles
- d) Más de 5 mil nuevos soles.

14. La figura muestra un conjunto de circunferencias que al intersectarse forman "hojitas" (regiones sombreadas). Calcular la cantidad total de "hojitas" formadas en la figura.

- a. 64
- b. 56
- c. 63
- d. 72



15. Indica el término 12 (t_{12}) de la siguiente sucesión:

5; 11; 19; 29; 41;

- a. 100
- b. 155
- c. 181
- d. 105

16. Dada la siguiente tabla:

Ω	1	2	3	4	5
1	4	5	1	2	3
2	3	4	2	3	2
3	2	3	3	4	1
4	1	2	4	5	5
5	5	1	5	1	4

Halla el valor de: $(2\Omega 4)\Omega 2$

- a. 4
- b. 1
- c. 3
- d. 5

17. En el nuevo pabellón de una I.E. con seis aulas, se deben ubicar las secciones del primer al sexto grado de primaria, alineadas al mismo lado. El director ha decidido no ubicar las aulas en orden, sino que presenta una nueva propuesta que considera, ubicarlas de izquierda a derecha teniendo en cuenta que:

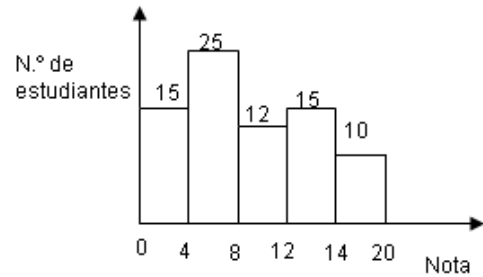
- El sexto grado se debe ubicar en uno de los extremos del pabellón.
- El aula de primer grado no debe estar junto a la de sexto.
- Las aulas de segundo y el quinto grado no deberán estar separadas por más de un aula.

Indique cuál de las siguientes alternativas puede ser la propuesta del director.

- a. Sexto, quinto, primer, tercer, segundo y cuarto grado.
- b. Primer, segundo, quinto, sexto, cuarto y tercer grado.
- c. Segundo, quinto, cuarto, tercer, primer y sexto grado.
- d. Cuarto, quinto, primer, segundo, tercer y sexto grado.

18. El gráfico muestra la distribución de notas en una prueba, ¿cuántos estudiantes fueron evaluados?

- a. 65
- b. 20
- c. 77
- d. 82



19. Por aniversario de una I.E. los 7 docentes han decidido organizarse en dos comisiones: juegos florales y deportes. Para la conformación de las comisiones, el director ha dado las siguientes condiciones:

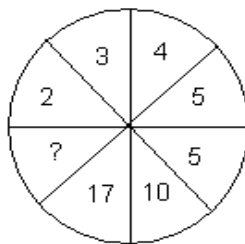
- Un grupo estará formado por 3 docentes y el otro por el resto.
- Lili y Carlos no pueden estar en grupos diferentes.
- Jesica y Blanca deben estar en el mismo grupo.
- Si Carlos y Orlando están en el mismo grupo, entonces ese grupo debe tener cuatro miembros.
- Enrique debe estar en el grupo que organiza los deportes

¿Cuál de las siguientes es una posibilidad de conformación de los equipos?

- | Deportes | Juegos Florales |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| a. Lili, Orlando, Enrique y Daniel. | Carlos, Jesica y Blanca. |
| b. Blanca, Enrique y Jesica. | Carlos, Orlando, Lili y Daniel. |
| c. Carlos, Enrique, Jesica y Daniel. | Lili, Orlando y Blanca. |
| d. Lili, Blanca, Enrique y Jesica. | Carlos, Orlando y Daniel. |

20. En el siguiente gráfico ¿qué número falta?

- a. 2
- b. 26
- c. 6
- d. 25



21. El Estado Peruano tiene 17 Ministerios que forman parte del Poder Ejecutivo, los cuales están liderados y coordinados por la Presidencia del Consejo de Ministros. Algunos integrantes del actual Consejo de Ministros son los siguientes:

- a. Premier: Oscar Valdez; Ministra de Educación: Patricia Salas; Ministra de Cultura: Susana Baca; Ministro de Vivienda, Construcción y Saneamiento: René Cornejo
- b. Premier: Salomón Lerner; Ministra de Cultura: Susana Baca; Ministro del Ambiente: Ricardo Giesecke; Ministro de la Producción: Kurt Burneo.
- c. Premier: Oscar Valdez; Ministro de Cultura: Luis Peirano, Ministro del Ambiente: Manuel Pulgar Vidal; Ministro de Energía y Minas: Jorge Merino.
- e. Premier: Oscar Valdez; Ministro de la Producción: José Urquiza; Ministro de Economía: Miguel Castilla; Ministra de la Mujer: Aída García Naranjo.

22. El Ministerio de Educación ha lanzado la Campaña denominada “Cambiemos la educación. Cambiemos todos”. ¿Qué logros se espera alcanzar con esta campaña?:
- I. Aprendizajes escolares de calidad para todos
 - II. Currículo adecuado a la diversidad
 - III. Docentes con buen desempeño profesional.
- a. I y II
 - b. I y III
 - c. II y III
 - d. Todas
23. La revocatoria es un derecho ciudadano que consiste en:
- a. Respaldo al gobierno o a una autoridad local
 - b. Reducir el tiempo de gobierno de un funcionario
 - c. Destituir del cargo público a una autoridad.
 - d. Resignarse y esperar a que termine su cargo la autoridad
24. ¿Con qué país no ha firmado el Perú un Tratado de Libre Comercio (TLC)?
- a. Estados Unidos
 - b. Tailandia
 - c. China
 - d. Brasil
25. La educación debe favorecer de manera prioritaria la formación de buenos ciudadanos y ciudadanas con el fin de que:
- a. Valoren la importancia de cumplir con las obligaciones legales y tributarias cuando le beneficie personalmente
 - b. Asuman una actitud de respeto y defensa de su identidad personal, familiar y nacional.
 - c. Muestren respeto por los símbolos patrios por encima de todo
 - d. Reconozcan los diferentes poderes del Estado y sus funciones
26. A pesar de que la Constitución Política del Perú establece en su Art. 2 que “toda persona tiene derecho a la igualdad ante la ley. Nadie debe ser discriminado por motivo de origen, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole”, podemos ver cómo se denigra a las personas en la televisión, por razones de sexo, de condición socio – económica, racial, etc. ¿Qué función debemos cumplir como docentes dentro de nuestro quehacer pedagógico?
- a. Tratar estos temas con los padres de familia para que ellos sean los que afronten esta situación.
 - b. Distinguir entre la actividad educativa en las IIEE y la artística y cultural en los medios de comunicación.
 - c. Promover la reflexión y una actitud crítica entre los estudiantes sobre los contenidos en los medios de comunicación.
 - d. Apoyar a los tutores para que asuman la orientación de los estudiantes
27. Lima Metropolitana cuenta con tres cuencas hidrográficas, que son::
- a. Rímac, Mantaro, Chillón
 - b. Rímac, Lurín, Chillón
 - c. Mantaro, Rímac, Pacífico
 - d. Rímac, Surco, Chillón
28. ¿Qué porcentaje de la producción económica del Perú se realiza informalmente?
- a. 10%
 - b. 30%
 - c. 45%
 - d. 60%

29. ¿Qué ministerios se han creado en los últimos 5 años?

- a. De la producción, Cultura, Medio Ambiente, de la Mujer
- b. De la producción, Cultura, Medio Ambiente, de Inclusión social
- c. De la producción, Cultura, Medio Ambiente, de la Juventud
- d. De la producción, Cultura, Medio Ambiente, del Deporte

30. Entre los Precursores de la Independencia peruana tenemos a los siguientes intelectuales:

- a. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, José de la Riva Agüero, José de San Martín, Simón Bolívar
- b. Toribio de Mogrovejo, San Martín de Porres, Agustín Gamarra, José de la Mar
- c. José Baquijano y Carrillo, Toribio Rodríguez de Mendoza, Hipólito Unanue y José Faustino Sánchez Carrión
- d. Hipólito Unanue, José de la Riva Agüero, José de la Mar, Antonio José de Sucre.

31. Rosa ha programado una sesión de clase para que sus estudiantes dialoguen, escuchen, hagan preguntas y compartan acerca de cómo celebran sus familias la Navidad. Con esta experiencia la maestra permite:

- a. evaluar qué tipo de celebración es la más adecuada.
- b. reconocer cuál de las prácticas es la más religiosa.
- c. concretizar el enfoque intercultural que sustenta el DCN.
- d. que se encuentren ocupados hasta que concluya la clase.

32. El DCN de la EBR se basa en un enfoque pedagógico orientado al desarrollo de competencias. Esto quiere decir que los estudiantes sean capaces de evidenciar:

- a. Dominar el conocimiento teórico y académico con rigurosidad y validez científica.
- b. Un saber actuar reflexivo, creativo y autónomo para solucionar problemas o lograr sus propósitos.
- c. Un manejo técnico del conocimiento que les permita aplicarlo en cualquier contexto.
- d. Un saber conocer para ser profesionales competitivos en este mundo globalizado.

33. Oscar se ha fracturado el pie en el partido de fútbol representando a su colegio y no puede asistir a clases, estando además cerca los exámenes bimestrales. Rocío su compañera de aula, ha decidido ir a su casa para prestarle y repasar juntos los cuadernos. Ella está convencida que es una manera de ser recíproca con él.

De acuerdo al desarrollo moral de Piaget, la decisión de Rocío corresponde a una:

- a. moral heterónoma.
- b. moral obligada.
- c. emoción moral.
- d. moral autónoma.

34. “La maestra nos ha dicho que si hacemos rápido y bien la tarea vamos tener más recreo. Entonces hagámosla pronto y sin errores”.

Según Kohlberg esta expresión manifiesta un desarrollo moral en el nivel:

- a. preconventional
- b. convencional
- c. postconvencional
- d. de principios

35. Elena es una maestra convencida de que sus estudiantes no vienen “en blanco” a la clase. Por eso, para trabajar su sesión sobre los alimentos de la localidad, primero aplica la técnica de lluvia de ideas y el diálogo entre pares para indagar sobre lo que saben. Elena está poniendo en práctica fundamentalmente:

- a. la propuesta de adquisición de conceptos de Bruner.
- b. la teoría sociocultural de Vygotsky.
- c. el modelo de los conocimientos previos de Ausubel.
- d. el método analítico-sintético.

36. El profesor ha pedido a los estudiantes que traigan diarios populares (“amarillos”) para que trabajen en grupo, lean, analicen y verifiquen los errores gramaticales en cada uno de ellos.

¿Qué tipo de interacción social se pretende producir en el aula?

- a. Competitiva
- b. Cooperativa
- c. Individualista
- d. Directiva.

37. La dificultad específica en la lectura se denomina:

- a. disgrafía
- b. discalculia
- c. dislexia
- d. déficit de atención

38. Roberto se ha dado cuenta de que uno de sus estudiantes en el área de matemática presenta dificultad para integrar los símbolos numéricos en su correspondencia con las cantidades reales de objetos. El valor del número no se relaciona con la colección de objetos que se le presentan. Estos hechos serían indicios de un problema de:

- a. déficit de atención
- b. dislexia
- c. disgrafía
- d. discalculia

39. La tutoría, según el DCN, es un servicio de acompañamiento socio afectivo y cognitivo a los estudiantes. Por ello fundamentalmente:

- a. se trabaja una hora en educación inicial.
- b. es transversal y permanente.
- c. toca temas de interés particular más que grupal.
- d. se trabaja fuera del horario de clases.

40. Rosa es tutora de aula. Después de escuchar algunas opiniones de sus estudiantes acerca del VIH/SIDA han convenido en trabajar sobre los estilos de vida saludable en los adolescentes.

¿Qué área de la tutoría enfatiza?

- a. Cultura y creatividad.
- b. Académica
- c. Vocacional.
- d. Salud corporal y mental

41. El DCN de la EBR señala que las áreas:

- a. enfatizan el desarrollo de los conocimientos que son múltiples por el avance científico y tecnológico.
- b. son organizadores del currículo que se complementan y deben desarrollarse considerando la diversidad de los estudiantes.
- c. son saberes diversos orientados a lograr aprendizajes disciplinares en los estudiantes.

d. pueden trabajarse como cursos o disciplinas independientes entre sí porque tienen una naturaleza propia.

42. Proceso que permite prever la organización y secuencia de las capacidades, conocimientos y actitudes en unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar:

- a. Evaluación
- b. Diagnóstico
- c. Programación
- d. Ejecución

43. En el segundo de secundaria de la I.E 1011 cada vez hay un mayor número de alumnos que no hace las tareas en casa. ¿Qué valor del Diseño Curricular Nacional se debe priorizar?

- a. Autonomía
- b. Respeto
- c. Solidaridad
- d. Tolerancia

44. Para referirse a la gestión de una autoridad política es usual escuchar la expresión: “No importa que haya robado, pero ha hecho obras. Todos los políticos roban”. Esta expresión refleja:

- a. El desconocimiento de la importancia de los valores
- b. Una gran indiferencia con respecto a la política
- c. La crisis de valores que se vive en el país
- d. La necesidad de valorar la política

45. La profesora María prepara sus clases considerando siempre elementos del mundo social, familiar y afectivo de los estudiantes ¿Qué principio psicopedagógico tiene en cuenta la profesora María?

- a. Principio de organización de los aprendizajes
- b. Principio de construcción de los propios aprendizajes
- c. Principio de evaluación de los aprendizajes
- d. Principio de significatividad de los aprendizajes

46. Los logros educativos de los estudiantes de la Educación Básica se expresan en:
Marque la respuesta correcta

- a. Las capacidades que los docentes desarrollan en sus alumnos.
- b. Las características que deben tener los estudiantes al concluir la Educación Básica
- c. Los conocimientos que los alumnos adquieren durante el año escolar
- d. Las metas que deben alcanzarse al finalizar la educación Básica

47. En la I.E 0070 la comunidad educativa se reúne para elaborar el Proyecto Curricular de la Institución. ¿A qué producto deben llegar al final del proceso?

- a. Matriz de diagnóstico a partir del diagnóstico del PEI
- b. Temas transversales propios según la problemática de la comunidad educativa
- c. Calendario comunal
- d. Programa curricular diversificado por áreas y grados o ciclos

48. Con respecto a la diversificación curricular podemos decir que:

- a. Responde a problemáticas nacionales
- b. Es un proceso que tiene por finalidad facilitar al docente su programación curricular
- c. Es un proceso orientado a la construcción de un currículo flexible y pertinente
- d. Es un proceso que atiende la problemática de un grupo de estudiantes

49. Luisa, docente que recién se inicia como tal, está a cargo de la tutoría de un aula. Tiene muchas expectativas con respecto a su trabajo como Tutora. Quiere hacer una buena labor. ¿En qué le recomendarías poner énfasis en su labor tutorial?

- I. Prestar atención a las necesidades, inquietudes, temores e intereses de sus alumnos.
- II. Promover una convivencia grupal armónica.
- III. Establecer un clima de confianza y relaciones horizontales con los alumnos
- IV. Desarrollar temas sobre la problemática social de la comunidad

Son verdaderas: (Marque la respuesta correcta)

- a. I, II, III
- b. III y IV
- c. I y II
- d. II, III y IV

50. María es una estudiante que ha sido calificada del siguiente modo:

- 16 Evidencia el logro en los aprendizajes previstos. Si se esfuerza y practica con mayor atención alcanzará mejores logros.

Esta calificación corresponde al nivel de educación:

- a. primaria
- b. inicial
- c. secundaria
- d. primaria e inicial.

HABILIDADES DEL DOCENTE

51. La profesora Martha está trabajando sobre los alimentos y para ellos les ha pedido que traigan envolturas y cajas de las cosas que consumen con frecuencia. En clase, a pesar de que los niños aun no leen, reconocen muy bien de qué se trata cada producto porque:

- a. Identifican la sílaba con mayor fuerza de voz
- b. Relacionan las imágenes de la marca con el producto
- c. Reconocen muy bien el alfabeto
- d. Identifican los colores de la marca con el producto

52. En un aula de inicial la maestra realiza la experiencia de “flotación y hundimiento” con algunos objetos como piedras, esponja y madera. Luego les pide a los niños que registren con dibujos los pasos de la experiencia. ¿Qué capacidad está desarrollando la maestra al hacer que registren la experiencia?

- a. La estimulación del lenguaje oral
- b. El desarrollo del dibujo artístico
- c. La producción de textos
- d. El conocimiento de los objetos que uso en la experiencia

53. Luego de leer un cuento el profesor pregunta a sus alumnos qué personajes intervienen en el cuento. Esta pregunta corresponde al nivel:

- a. Inferencial
- b. Critico reflexiva
- c. Interpretativo
- d. Literal

54. En la hora de recreo un grupo de niños de 3º grado jugando a correr han pisado las plantas de la huerta que habían sembrado los chicos de 6º grado. El docente que está a cargo del recreo actúa formativamente cuando:

- a. Comunica lo ocurrido al coordinador y director del colegio
- b. Conversa con los niños de 3º, les hace reflexionar y reparar las parcelas dañadas
- c. Castiga a los niños de 3º sin dejarlos salir al recreo
- d. Les avisa a los niños de 6º para vuelvan a sembrar las parcelas dañadas

55. Tito está armando un rompecabezas y, sin ayuda, logra armar una parte. Luego, con ayuda de su profesora logra armar todo el rompecabezas. Esta situación es un ejemplo de:

- a. Zona de desarrollo próximo
- b. Aprendizaje por descubrimiento
- c. Aprendizaje significativo
- d. Teoría conductista

56. Jorge es un estudiante cuya lengua materna es el quechua. Él es muy bueno para las matemáticas ya que trabajaba con su padre en la venta de víveres en su pueblo, pero al llegar a Lima tiene dificultades con la escritura. ¿Qué factor está influyendo en el desarrollo del estudiante?

- a. Económico
- b. Salud e Higiene
- c. Sociocultural
- d. Biológico

57. Se ha producido un conflicto en el aula entre dos compañeros. Pedro se cierra en su punto de vista y no quiere dialogar mientras que Miguel propone conciliar para que los dos acuerden una solución. ¿Cómo está actuando Miguel?

- a. Interesadamente
- b. Astutamente
- c. Indiferentemente
- d. Asertivamente

58. El profesor Mori ha observado que su alumno Alexis de 15 años escribe aquellas cosas que quisiera lograr o hacer en el futuro y las va organizando en etapas para llevarlas a cabo. Por ello, el profesor lo orienta para que elabore:

- a. Un Plan de negocios
- b. Su Proyecto de vida
- c. Una carta solicitando empleo
- d. Algunas reflexiones

59. Luego de una evaluación de matemáticas el profesor se da cuenta que el 80% de sus alumnos no ha respondido adecuadamente el tema de proporcionalidad y porcentajes ¿Qué deberá hacer el profesor?

- a. Emplear metodologías alternativas para explicar nuevamente el tema
- b. Seguir avanzando porque no hay tiempo para retroceder
- c. Replantear los indicadores de logro y bajar el nivel
- d. Comunicar a los padres para que nivelen a sus hijos

60. En una asamblea de aula se ha establecido como acuerdo “Nos llamaremos por nuestro nombre” para evitar los apodosos que fastidian a muchos compañeros. Pasada una semana ha disminuido la conducta negativa pero Carlos sigue poniendo apodosos. ¿Qué debe hacer la maestra como primera medida?

- a. Acusar a Carlos con el director
- b. Colocarle un castigo sin escucharlo
- c. Volver a hacer una asamblea para conversar el tema
- d. Mandarle una nota a sus padres para que ellos lo sancionen.

61. Pedro observa cerca a su casa como sus vecinos van tirando desperdicios y deshechos al río sin ningún cuidado. Entonces piensa que todos debemos cuidar el medio ambiente porque es nuestra casa y que si la ensuciamos es una falta de respeto a los demás. Según este ejemplo la conservación del medio ambiente está asociada a:

- a. La educación para la equidad de género.
- b. La capacidad para comunicarse
- c. La distancia que hay entre vecinos y el río
- d. La educación para la convivencia y la ciudadanía

62. Ana ha sacado un 07 en sus notas y no es la primera vez que sale jalada. Al enterarse de la situación los padres le envían una nota a la maestra pidiéndole que le tome nuevamente el examen. Ana ya no quiere volver a dar el examen ¿Qué debe hacer la maestra?

- a. Llamar a los padres de Ana para conversar y llegar a algunos acuerdos
- b. Tomar nuevamente el examen así los padres de Ana estarán tranquilos
- c. Decirle a Ana que la próxima vez no le enseñe las notas a sus padres
- d. Ponerle unos puntos adicionales a Ana para que apruebe

63. Para celebrar las Fiesta Patrias la maestra les ha pedido a los niños que elaboren un mural cuyo título sea “La diversidad de nuestro Perú”. Uno de los niños dice: “Muchos de nuestros padres y abuelos son de provincia” y otro dice: “podemos preguntarles y que nos cuenten sobre su pueblo y sus costumbres y traer información para el mural”. La actividad que piensan desarrollar los niños con su familia contribuye a:

- a. Trabajar el mural de manera original y creativa
- b. Conocer los mitos y leyendas del pueblo
- c. La valoración de las costumbres y raíces familiares
- d. Traer mucha información para el mural

64. Todos los días antes de llegar al colegio los alumnos observan basura tirada en la calle. Los chicos le han propuesto a la maestra realizar algunas actividades en el curso de Ciencia y Ambiente para mejorar el ornato del barrio ¿Qué debe hacer la maestra?

- I. Acoger e incorporar las ideas viables a la programación
- II. Decirles que de esas cosas se encarga la alcaldía
- III. Organizar las ideas de los chicos y darles una secuencia metodológica.
- IV. Decirles que la programación ya está hecha y no se puede cambiar

- a. I y III
- b. Solo la I
- c. Solo II
- d. II y IV

65. Un grupo de profesores está asistiendo a un Congreso de Educación Nacional cuyo tema es la “diversificación curricular”. Se han formado grupos de trabajo con profesores de la Costa, Sierra y Selva, y se les ha preguntado qué es la diversificación curricular. Elige cuál es la respuesta correcta.

- a. Es atender todas las diferencias que se presenten en la IE
- b. Es contextualizar las capacidades, conocimientos y actitudes del DCN a su región
- c. Es formular contenidos y actitudes para los miembros de la escuela
- d. Es repetir en cada región las capacidades, conocimientos y actitudes planteados por el DCN

66. La maestra empezará a trabajar el tema de “Las mascotas y su cuidado” para ello hace algunas preguntas a los niños como: ¿tiene mascotas? ¿cuáles? ¿qué cuidados necesitan? ¿se han enfermado alguna vez? ¿qué hicieron?..... ¿alguien quiere decir algo más de cómo cuidar las mascotas? Esta situación de clase corresponde a:

- a. Una actividad de extensión
- b. Un conflicto cognitivo
- c. Aprendizajes previos
- d. Un compromiso con los animales

67. Dentro de su clase la maestra Andrea ha priorizado el diálogo a través de las asambleas de aula donde se conversan temas relacionados al grupo como problemas, actividades, expectativas, alegrías, etc. Estas asambleas son espacios que desarrollan en los alumnos, principalmente:

- a. El egocentrismo y el liderazgo
- b. La convivencia y ciudadanía
- c. La inteligencia y la autocrítica
- d. La simpatía y el protagonismo

68. En la escuela “Pioneros del saber” la directora ha decidido quitar las horas de arte porque dice que son áreas que no desarrollan la inteligencia y ha destinado esas horas a las áreas de Matemáticas y Comunicación. ¿Cuál o cuáles de los siguientes argumentos habría que utilizar para evitar que se supriman las horas de arte?

- I. Los niños expresan su mundo interior a través del cuerpo, los gestos y el dibujo
- II. El arte permite la construcción de una personalidad creativa con pensamiento divergente
- III. El arte hace que los niños dibujen y pinten, así se distraen un rato de las clases
- IV. El arte ayudará a los niños a manejar las técnicas y los colores

- a. Solo II y III
- b. Solo la I
- c. Solo la I y II
- d. La III y IV

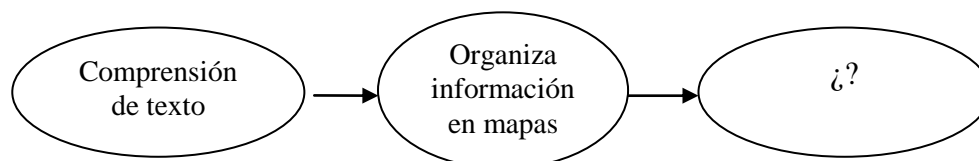
69. Jeny es una profesora que constantemente está estimulando la curiosidad de sus niños a través de preguntas, de situaciones “qué pasaría si...” Pero lo que más le gusta es salir al campo a explorar, manipular, experimentar y plantear pequeñas hipótesis. En el marco del área de ciencia y ambiente qué está logrando Jeny:

- a. Desarrolla la capacidad de registrar
- b. Desarrolla hechos históricos de su entorno
- c. Desarrolla las habilidades científicas de los niños
- d. Desarrollar sus habilidades afectivas.

70. A la escuela ha llegado un niño con un Trastorno específico de aprendizaje, este trastorno no afecta todas las áreas de aprendizaje por lo que puede llevar una vida integrada a la escuela. Pero para que tenga un desarrollo satisfactorio deben trabajar en conjunto:

- a. Especialista – apafa - tutor
- b. Profesor - tutor – padres de familia
- c. Familia – tutor – los compañeros de aula
- d. Profesor - director - apafa

71. Un docente del área de Comunicación quiere evaluar lo siguiente en sus estudiantes de secundaria:



¿Qué instrumento sería el más adecuado para ello?

- a. Prueba oral.
- b. Escala de actitudes.
- c. Guía de calificación o rúbrica
- d. Ensayo escrito.

72. Para evaluar la disposición frente al área, la maestra ha propuesto que además de una escala de actitudes, va a recoger y revisar el portafolio de cada estudiante. Esta medida le implicará tiempo pero quiere hacerlo para tener mejores elementos. Este caso evidencia que la maestra:

- a. Busca averiguar quiénes de sus estudiantes conocen lo que es y cómo se elabora un portafolio.
- b. Es exigente para detectar a los estudiantes con inadecuadas actitudes frente al área.
- c. Tiene una amplia disposición de tiempo que le permite evaluar de diversas formas.
- d. Varía sus formas de evaluar en función del tipo de aprendizaje a lograr.

73. Se ha suscitado un caso de agresiones físicas y verbales en el aula. La maestra pretende solucionar el problema de manera conjunta con los estudiantes. Después de abordar el asunto con los alumnos implicados, propone que el aula plantee un conjunto de compromisos que todos tienen que asumir.

COMPROMISO	
	Yo,al firmar este documento me comprometo a:
-----	Tratar a mis compañeros con respeto.
-----	Negarme a molestar o fastidiar a otros.
-----	Ayudar a los chicos o chicas que están siendo molestados.

Esta estrategia evidencia que su medida disciplinaria es:

- a. punitiva.
- b. castigadora.
- c. autorreguladora.
- d. indiferente.

74. El profesor Justo dialoga con un colega y le pregunta:

- ¿Qué puedo hacer para desarrollar en mis estudiantes sus capacidades de lectura y escritura?
- ¿Cómo puedo ayudar a mis alumnos para que adopten posturas correctas a la hora de sentarse?

Estas preguntas evidencian que el docente:

- a. No es un buen profesor
- b. Se queja porque sus alumnos no aprenden y tienen serias dificultades.
- c. Es consciente de las debilidades personales de sus estudiantes.
- d. Asume su responsabilidad y se compromete con el aprendizaje de los estudiantes

75. La profesora Constanza antes de concluir la sesión de aprendizaje les pide a sus alumnos que opinen libremente y señalen los aspectos positivos y las situaciones a superar de la sesión. Esta práctica de evaluar la clase le permite:

- a. Identificar qué estudiantes estuvieron atentos.
- b. Mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje
- c. Reconocer a los estudiantes inconformes.
- d. Cumplir con la programación establecida.

76. Los padres de familia se sienten preocupados porque se ha incrementado la inseguridad en la zona donde viven. Quieren pedir a la municipalidad la autorización para colocar una reja vecinal y que el serenazgo haga su recorrido por la zona con más frecuencia. Van con un profesor de la IE quien les brinda su asesoría, les ayuda a organizarse y juntos elaboran el expediente. Este caso pone en evidencia que el docente:

- a. Distrae su atención de los procesos de aprendizaje.
- b. Es un dirigente comunal por naturaleza.
- c. Promueve un trabajo de colaboración con las familias.
- d. Tiene aspiraciones políticas

77. Los docentes del área de Formación Ciudadana y Cívica se han puesto de acuerdo para intercambiar sus programaciones y recibir de sus colegas las sugerencias y recomendaciones que fueran necesarias con mucha apertura y sencillez. Esta actividad promueve:

- a. Un trabajo colaborativo y la búsqueda de acuerdos con sus pares.
- b. Ahorrar tiempo pues se pueden copiar las programaciones hechas por otros colegas
- c. La rutina en las programaciones de las sesiones del área.
- d. Se pierda tiempo al leer programaciones ajenas.

78. En el aula de Martín se están preparando para hacer una campaña sobre el cuidado del agua en el vecindario del colegio, pero aún Martín no entiende por qué hay que cuidar el agua. ¿Qué debe hacer la maestra?

- a. Planificar más actividades de salida por vecindario
- b. Hacer manualidades con papel reciclado
- c. Organizar actividades más cercanas a la realidad, teniendo en cuenta la edad de los niños
- d. Seguir con la campaña aunque los niños no entiendan el por qué lo hacen

79. Si un docente prevé estrategias para que los estudiantes reciban información, observen selectivamente, dividan el todo en partes, y finalmente interrelacionen las partes para explicar o justificar el todo, entonces, está desarrollando el proceso cognitivo denominado:

- a. comparar
- b. describir
- c. analizar
- d. indicar

80. La profesora Juanita extrañada observa que Luis, un niño muy atento y participativo siempre, en la clase sobre “la germinación”, no se involucra, se encuentra distraído y poco concentrado en las actividades. ¿A qué conclusión puede llegar la maestra?

- a. Luis tiene problemas de atención severas
- b. Las actividades planteadas no han captado su interés
- c. No le gusta el área de ciencias naturales
- d. Luis esperaba que le diera la palabra para participar

CONOCIMIENTOS PEDAGOGICOS Y CURRICULARES - INICIAL

81. El nivel de educación inicial atiende a los niños menores de 6 años para:

- I. Promover una crianza compartida con la familia y la comunidad.
- II. Atender sus necesidades de salud y nutrición si la familia no puede asumirlas.
- III. Desarrollar el crecimiento cognitivo y afectivo en compañía de la familia.
- IV. Contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas.

Son verdaderas:

- a. La II y III
- b. Solo la I
- c. La I y IV
- d. Solo la III

82. La maestra Marisol luego de realizar su lista de cotejo ha observado que más del 70% de sus alumnos debe reforzar el área de matemática. ¿Cuál es la mejor estrategia para su propósito?:

- a. Trabajar con un libro de texto con mayor carga horaria para el área
- b. Juegos dirigidos en el momento del recreo
- c. Actividades para desarrollar las nociones de ubicación espacial y temporal de manera gráfica
- d. Actividades que permitan explorar con su cuerpo y luego manipular material concreto

83. En todas las acciones educativas debemos tener en cuenta el principio de respeto hacia el niño (a), por lo tanto debemos:

- a. Avisar a los padres si su hijo es más lento
- b. Tomar acciones educativas para apresurar su desarrollo madurativo
- c. Respetar al niño (a) con su propio ritmo
- d. Separar a los niños que tienen ritmos más pausados

84. La maestra Liliana ha aprendido la importancia del libre movimiento para los niños del I ciclo, pues favorece:

- a. El desarrollo intelectual del niño
- b. El desarrollo grafo-motor del niño
- c. El desarrollo del lenguaje del niño
- d. El control de los impulsos del niño

85. Son estrategias para desarrollar el área de Ciencia y Ambiente:

- a. La recolección de hojas, el juego libre y la observación
- b. Los experimentos, los dibujos y las preguntas
- c. El juego, la observación y el registro
- d. Juegos dirigidos, cuentos sobre la biodiversidad y la recolección de elementos naturales

86. Según el principio de juego libre, el aprendizaje para un niño consiste en:

- a. Transformar el mundo que los rodea, explorar y desarrollar su creatividad
- b. Jugar siempre con el acompañamiento de su maestra
- c. Desarrollar su creatividad en el juego utilizando siempre materiales estructurados
- d. Construir su identidad a partir del juego y la socialización

87. La maestra Lupe del aula de 3 años prepara junto a sus alumnos una rica ensalada de frutas. ¿Si fueses Lupe como podrías aprovechar esta actividad para trabajar alguna capacidad de producción de textos?:

- a. Les ofreces diferentes instrumentos musicales para expresar sus emociones
- b. Les pides que imiten los movimientos corporales de sus amigos
- c. Les propones dibujar la preparación de la ensalada de frutas
- d. Les pides que expresen de manera verbal lo que les agradó de la actividad

88. Gaby al planificar sus actividades considera las etapas de maduración de los bebés con los que trabaja y practica la “libertad de movimiento” en sus sesiones. Una mamá desea que su bebé de 5 meses logre la postura de estar sentado y le insiste a Gaby para que lo logre ¿qué debe hacer Gaby con el bebé?

- a. Permitir que el bebé desarrolle sus iniciativas de movimiento en el espacio y con los objetos.
- b. Sentarlo en un lugar seguro para evitar los golpes en la cabeza
- c. Estimularlo a sentarse con juguetes varias veces al día hasta que lo logre
- d. Hacerlo gatear para luego sentarlo

89. ¿Qué entendemos como espacios pedagógicos en la educación inicial?:

- a. Todos aquellos espacios que nos permitan realizar algún tipo de aprendizaje
- b. Los sectores organizados en el aula
- c. Los espacios que nos brinda la comunidad como los museos, las ferias, la granja, los centros culturales
- d. Todas las actividades diarias planificadas durante el tiempo en que el niño permanece en la institución educativa

90. En la clase de matemática los niños de 5 años juegan con material concreto para relacionar el numeral con la cantidad de elementos que manipulan. La maestra con esta actividad desea que sus alumnos:

- a. Llevan a cabo relaciones analógicas
- b. Perciban el valor cardinal
- c. Identifiquen las características de los elementos
- d. Construyan la noción de número

91. En la programación curricular para niños del I ciclo debemos tener en cuenta 3 tipos de momentos:

- a. Actividad del aseo, actividad de estimulación, actividad de cierre
- b. Interacción niño - adulto, interacción niño –objeto, interacción niño – adulto- objeto
- c. Alimentación, juego libre, siesta
- d. Juego niño- adulto, juego niño-niño, juego con materiales

92. El organizador “Testimonio de la vida en la formación cristiana” se trabaja en el ciclo _____ y dentro del área de _____:

- a. II / Personal social
- b. I / Relación consigo mismo
- c. II / Comunicación
- d. III / Relación con el medio natural y social

93. ¿Por qué el desarrollo de la psicomotricidad se encuentra en el área de Personal social y no en el área de Comunicación?.

- a. Porque vivencia su cuerpo con placer y así se comunica mejor con los demás
- b. Porque a través de su cuerpo se comunica con los demás, expresa sus deseos y se prepara para realizar algún tipo de deporte
- c. Porque a través del movimiento y el juego, el niño estructura su yo psicológico, fisiológico y social
- d. Porque a través del movimiento libre se comunica corporalmente con quien desea sin necesidad de hablar

94. Una de las características en el desarrollo evolutivo de los niños entre los 3 y 5 años es el egocentrismo ¿qué tipo de actividades debe hacer la maestra para favorecer la descentración de sus alumnos?:

- a. Fomentar los juegos de competencia
- b. Generar situaciones de dar y compartir como la lonchera, los materiales, los juguetes, etc.
- c. Realizar solo las actividades que los alumnos propongan
- d. Actividades para estimular el trabajo individualizado

95. Los elementos que necesita una maestra para elaborar la programación anual son:

- a. Las fuentes para la programación, el tiempo y las competencias
- b. Fechas cívicas, calendario de la comunidad, diagnóstico del grupo
- c. Competencias del currículo y diagnóstico del grupo
- d. Unidades didácticas y proyectos específicos

96. En la I.E 1035 la mayoría de los alumnos del nivel inicial provienen de distintos lugares del Perú. ¿Qué debe hacer la maestra ante tal situación?

- a. Obtener las fichas de matrícula, las fichas de registro y las entrevistas a la familia para realizar una evaluación de contexto.
- b. Aplicar lo antes posible las listas de cotejo sin hacer diferencias
- c. Solicitar apoyo a la psicóloga del centro
- d. Informar a los padres que será un año difícil para sus alumnos

97. El organizador “Desarrollo de las relaciones de la convivencia democrática” apunta a desarrollar:

- a. Personas con habilidades sociales
- b. Personas democráticas
- c. Personas tolerantes
- d. Personas con conciencia ciudadana

98. En el aula de 5 años de la maestra Ariela sus alumnos tienen dificultades para expresarse de manera oral ¿Qué estrategias debe tomar Ariela para revertir tal situación?:

- a. Priorizar las asambleas, la narración de noticias personales y los juegos verbales.
- b. Ofrecerles diferentes materiales para el dibujo, pintura y construcción.
- c. Realizar ejercicios de trazos y grafismos con intencionalidad.
- d. Escuchar música con diferentes ritmos y en diferentes idiomas.

99. Para la siguiente capacidad “Explora e identifica características de los cuerpos geométricos en objetos de su entorno: cubo, esfera y cilindro.” ¿Cuál sería el mejor indicador?:

- a. Reconoce y menciona objetos que mantienen las características del cubo, esfera y cilindro
- b. Manipula los cuerpos geométricos y menciona sus nombres
- c. Menciona el nombre de la figura geométrica que observa en el objeto cotidiano
- d. Explora objetos diversos y menciona si alguno cumple con las características del cubo, esfera y cilindro

100. La maestra Carmen desea mejorar la convivencia entre sus alumnos de 5 años. ¿Qué debe organizar primero?:

- a. Las actividades individuales
- b. Los horarios y los talleres extracurriculares
- c. Una asamblea para establecer acuerdos dentro del aula
- d. Una evaluación de las costumbres familiares

CLAVES EBR INICIAL

1D	2B	3C	4C	5B
6A	7C	8B	9B	10C
11C	12D	13C	14D	15C
16C	17D	18C	19B	20B
21C	22A	23C	24A	25B
26C	27B	28D	29B	30C
31C	32B	33D	34A	35C
36B	37C	38D	39B	40D
41B	42C	43A	44C	45D
46B	47D	48C	49A	50C
51B	52C	53D	54B	55A
56C	57D	58B	59A	60C
61D	62A	63C	64A	65B
66C	67B	68C	69C	70B
71C	72D	73C	74D	75B
76C	77A	78C	79C	80B
81C	82D	83C	84A	85C
86A	87C	88A	89A	90D
91B	92A	93C	94B	95C
96A	97D	98A	99A	100C