



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
DE LIMA METROPOLITANA



EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA

“Proceso de Selección, Evaluación y Contratación de Docentes en Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica y Técnico Productiva en el período lectivo 2012”

22 de enero de 2012



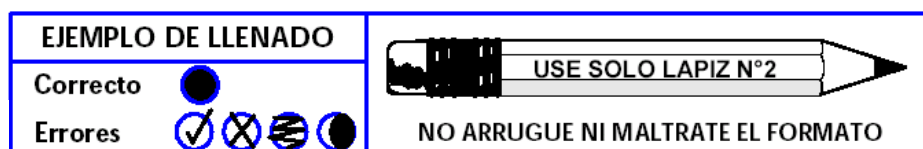
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CONSIDERACIONES A TOMAR EN CUENTA

1. Verifique que el cuadernillo esté completo. El cuadernillo que ha recibido debe contar con 12 páginas numeradas.
2. La prueba consta de 100 preguntas divididas en cuatro partes: Habilidades comunicativas, Habilidades lógico matemáticas, Conocimientos y Cultura General
3. Usted cuenta con 2 horas y 30 minutos para contestar las preguntas de la prueba. Calcule su tiempo para desarrollar el examen.
4. No se detenga demasiado tiempo en una pregunta o en una parte de la prueba.
5. Utilice los espacios en blanco para realizar sus cálculos y anotaciones. Está prohibido el uso de hojas adicionales.
6. No utilice calculadoras, celulares ni lapiceros. Solo utilice los materiales entregados.
7. Tenga en cuenta que la evaluación es personal. Está prohibido conversar o mirar los cuadernillos y fichas ópticas de los demás.
8. Registre correctamente los datos solicitados y la respuesta de cada pregunta en la ficha óptica.
9. Recuerde que solo se considerarán las respuestas marcadas correctamente en la ficha óptica. No se considerarán las respuestas marcadas en el cuadernillo de la prueba.
10. Finalizada la prueba, entregue el cuadernillo completo sin desglosar ninguna hoja y la respectiva ficha óptica debidamente llenada.

Instrucciones para el correcto llenado de la ficha óptica:

- Utilice en todo momento el lápiz nº 2 y el borrador que se le ha entregado.
- Rellene completamente el círculo que contiene el número o letra que refleja mejor su respuesta. No se aceptarán otros tipos de marcas.



- No maltrate ni arrugue la ficha óptica.
- Si necesita borrar alguna respuesta en la ficha óptica lo puede hacer cuidadosamente, luego registre la respuesta que considera correcta.
- En la ficha óptica encontrará celdas en blanco en la que deberá registrar los datos solicitados con letra clara e imprenta, por ejemplo:

APELLIDOS:	ROCA ALFARO
NOMBRES:	SUSANA

COMUNICACIÓN

Lea atentamente el siguiente texto y marque la alternativa correcta

Miyamoto Musashi, uno de los guerreros más famosos de la historia japonesa, fue a la vez autor del Go-rin-no-Sho o «Tratado de los 5 círculos». Leer a Musashi debería ser en el futuro un requisito obligatorio para participar de la gestión pública en general, y muy especialmente de las políticas educativas de una nación. Ocurre que las decisiones más importantes, aquellas dirigidas no a las dificultades más sencillas de resolver y que se encuentran a ras del suelo, sino a remover problemas con raíces más hondas, suelen ser decisiones complejas en su concepción tanto como en el recorrido que han de sufrir hasta convertirse en acciones y realidades.

Musashi nos dice que hay cuatro caminos que podemos transitar en nuestro paso por la vida: el del campesino, el comerciante, el caballero y el artesano. El campesino tiene la cualidad de caminar con la mirada puesta más allá del invierno, con plena conciencia de los cambios de estación y sus implicancias. El comerciante nunca pierde de vista los beneficios de sus esfuerzos, pues sabe que depende de ellos. El caballero tiene pleno dominio de las armas y está listo para usarlas cuando resulte indispensable. El artesano es eficiente en el uso de sus herramientas y traza planes meticulosos que luego ejecuta con esmero y paciencia.

Ocurre que si materializar una decisión está en manos de muchas personas, el riesgo de que la cadena se rompa o atore en varios puntos del recorrido es muy alto. Cada paso trae sus propios avatares y exigencias y si no sabemos enfrentarlos, será muy fácil que alguien pierda el rumbo, es decir, que se aparte del camino del campesino, el comerciante, el artesano y el caballero.

Se pierde el rumbo al interior de una organización, por ejemplo, cuando sus miembros toman decisiones desaprensivamente, despreocupados de la inestabilidad de las circunstancias y sin prever las consecuencias; o cuando cumplen tareas importantes de manera rutinaria e indolente, sin poner atención ni interés en los beneficios o perjuicios que ocasionan; o cuando atacan y agreden sin nobleza ni necesidad, en vez de orientar su energía a derrotar los obstáculos que impiden avanzar; o cuando usan los instrumentos de trabajo con desidia e impericia, sin mayor cuidado por los detalles.

El espíritu de Musashi se alza desde el siglo XVI para aconsejar a la sociedad del siglo XXI y a sus gobernantes, que las buenas decisiones necesitan ser vigiladas y acompañadas hasta que logren su objetivo.

Luis Guerrero

1. ¿Cuál sería el título más adecuado para la lectura?
 - a. El tratado de los 5 círculos
 - b. Los desafíos de las políticas educativas
 - c. Los cuatro caminos de una decisión bien tomada
 - d. Musashi y la toma de decisiones

2. De acuerdo al texto se puede inferir que:
 - a. Los grandes lineamientos de la gestión moderna fueron establecidos varios siglos atrás
 - b. Una gestión pública exitosa demanda necesariamente que cada persona comprenda su rol a cabalidad
 - c. Mientras más complejo sea implementar una decisión, es aconsejable que más personas tengan la última palabra
 - d. No es aconsejable tener en un mismo grupo docentes con perfiles diferentes

3. ¿Cuál(es) de las siguientes afirmaciones son verdaderas?
- I. Las decisiones más importantes suelen ser poco complejas
 - II. Las decisiones bien tomadas siempre se implementan con éxito
 - III. El “tratado de los 5 círculos” plantea principios aplicables a la educación peruana
- a. I y II
 - b. II y III
 - c. Solo III
 - d. I y III
4. ¿Cuál ha sido la intención del autor del texto?
- a. Hacer una reseña “tratado de los 5 círculos” de Musashi
 - b. Plantear recomendaciones para la gestión pública
 - c. Influir en la toma de decisiones a todo nivel
 - d. Relacionar los 4 caminos de Musashi con la gestión de las instituciones
5. LITERATURA es a ÉPICA como:
- a. Música es a ópera
 - b. Pintura es a pincel
 - c. Teatro es a dramática
 - d. Escultura es a arte
6. Identifique el sinónimo de la palabra SAGAZ:
- a. Valiente
 - b. Desconfiado
 - c. Impulsivo
 - d. Astuto
7. Identifique el sinónimo de la palabra INVEROSÍMIL:
- a. Infrecuente
 - b. Sincero
 - c. Increíble
 - d. Falso
8. El mito y la religión son campos deque son muy difíciles de ser abordados
- a. estudio, racionalmente
 - b. profundización, superficialmente
 - c. investigación ordenadamente
 - d. conocimiento, coherentemente
9. Si tomas mucho tiempo para te queda poco tiempo para
- a. reír, llorar
 - b. hablar, pensar
 - c. pedir, gozar
 - d. rezar, dormir

RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMATICO

10. Indica el término 12 (t_{12}) de la siguiente sucesión:

5; 11; 19; 29; 41;

- a. 100
- b. 155
- c. 181
- d. 105

11. Dada la siguiente tabla:

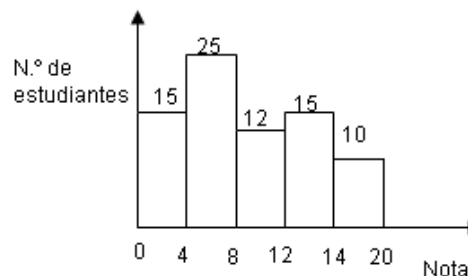
Ω	1	2	3	4	5
1	4	5	1	2	3
2	3	4	2	3	2
3	2	3	3	4	1
4	1	2	4	5	5
5	5	1	5	1	4

Halla el valor de: $(2\Omega 4)\Omega 2$

- a. 4
- b. 1
- c. 3
- d. 5

12. El gráfico muestra la distribución de notas en una prueba, ¿cuántos estudiantes fueron evaluados?

- a. 65
- b. 20
- c. 77
- d. 82



13. La tabla presenta el número de hijos de los padres de familia de una I.E., ¿cuántos padres tienen a lo más 3 hijos?

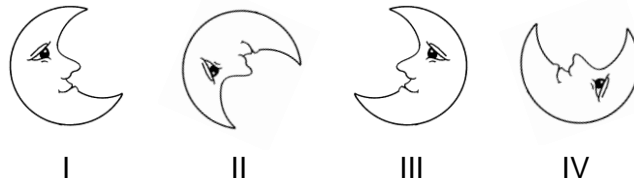
- a. 352
- b. 270
- c. 172
- d. 98

# de hijos	Frecuencia
1	42
2	130
3	98
4	82
5	12

14. Una empresa de transportes alquila buses para excursiones, cobrando S/. 30 por comisión de la empresa, además de S/. 7 por persona que transporta. ¿Cuánto es el total a pagar si van 35 estudiantes con su docente?

- a. S/. 210
- b. S/. 275
- c. S/. 245
- d. S/. 282

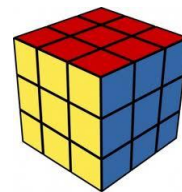
15. ¿Qué figura no corresponde con las demás?



- a. II
- b. I
- c. III
- d. IV

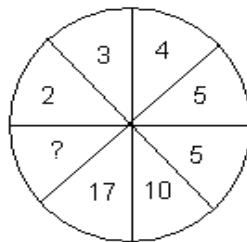
16. En el cubo de Rubik, ¿cuántos cubitos tienen solo una cara pintada?

- a. 12
- b. 8
- c. 9
- d. 6



17. ¿Qué número falta?

- a. 2
- b. 26
- c. 6
- d. 25

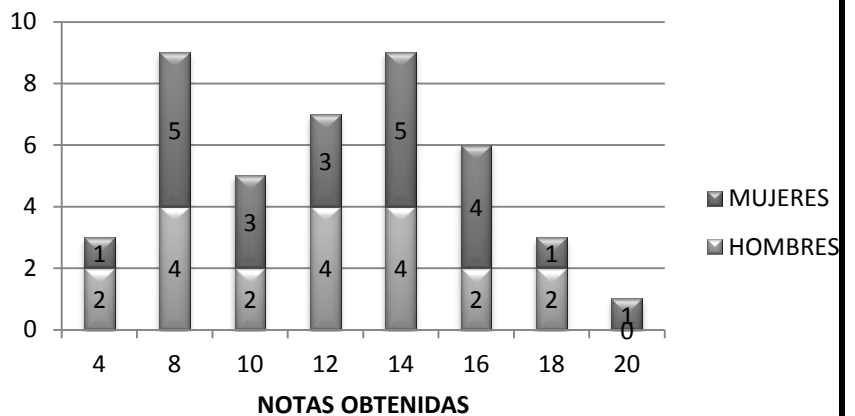


18. Los cuatro primeros puestos de la promoción de una I.E. fueron ocupados por Jonás, Carlos, Eduardo y Dante. ¿Cuál es el orden de méritos sabiendo que, Dante se encuentra después de Carlos; y Jonás se encuentra entre Eduardo y Dante?

- a. Carlos, Dante, Jonás y Eduardo.
- b. Carlos, Eduardo, Jonás y Dante.
- c. Dante, Carlos, Jonás y Eduardo.
- d. Jonás, Dante, Eduardo y Carlos.

19. El siguiente gráfico muestra la distribución de los estudiantes de un aula de acuerdo a la nota que obtuvieron en una evaluación. ¿Cuántos estudiantes aprobaron mínimo con 16 de nota?

- a. 4
- b. 43
- c. 26
- d. 10



REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL

20. Algunos integrantes del actual Consejo de Ministros son los siguientes:
- Premier: Oscar Valdez; Ministra de Educación: Patricia Salas; Ministra de Cultura: Susana Baca; Ministro de Vivienda, Construcción y Saneamiento: René Cornejo
 - Premier: Salomón Lerner; Ministra de Cultura: Susana Baca; Ministro del Ambiente: Ricardo Giesecke; Ministro de la Producción: Kurt Burneo.
 - Premier: Oscar Valdez; Ministro de Cultura: Luis Peirano, Ministro del Ambiente: Manuel Pulgar Vidal; Ministro de Energía y Minas: Jorge Merino.
 - Premier: Oscar Valdez; Ministro de la Producción: José Urquiza; Ministro de Economía: Miguel Castilla; Ministra de la Mujer: Aída García Naranjo.
21. Lima Metropolitana cuenta con tres cuencas hidrográficas, que son::
- Rímac, Mantaro, Chillón
 - Rímac, Lurín, Chillón
 - Mantaro, Rímac, Pacífico
 - Rímac, Surco, Chillón
22. ¿Qué ministerios se han creado en los últimos 5 años?
- De la producción, Cultura, Medio Ambiente, de la Mujer
 - De la producción, Cultura, Medio Ambiente, de Inclusión social
 - De la producción, Cultura, Medio Ambiente, de la Juventud
 - De la producción, Cultura, Medio Ambiente, del Deporte
23. ¿Qué porcentaje de la producción económica del Perú se realiza informalmente?
- 10%
 - 30%
 - 45%
 - 60%
24. Las islas frente al litoral de Lima y Callao son el hábitat de las aves guaneras. Algunas de ellas son:
- Piqueros, pelícanos, gaviotas y zarcillos
 - Cóndor, gallinazo, pelícanos, golondrinas
 - Gaviotas, picaflor, guacamayo, pingüinos
 - Pelícanos, gallito de las rocas, tucán, garza
25. ¿Cuáles son las principales actividades económicas que se desarrollan en Lima?
- minería
 - comercio
 - ganadería
 - turismo
- I, II y III
 - II, III y IV
 - II y IV
 - Todas
26. ¿Qué sectores industriales tienen más desarrollo en la ciudad de Lima?
- textiles, alimentos, derivados de productos químicos
 - refinería de metales, alimentos, derivados de productos químicos
 - agroindustria, alimentos, derivados de productos químicos
 - textiles, alimentos, derivados de petróleo

27. Relacione sobre los centros de producción de Lima

- | | |
|---|-----------------|
| 1. Gamarra | Carpintería () |
| 2. Parque industrial de Villa el Salvador | Textiles () |
| 3. Av Argentina | Manufactura () |
| 4. La Pampilla | Refinería () |

Marque la secuencia correcta:

- a. 1 – 2 – 3 – 4
- b. 2 – 1 – 3 – 4
- c. 3 – 2 – 1 – 4
- d. 4 – 3 – 2 – 1

28. La temperatura promedio anual en la ciudad de Lima es

- a. De 6 a 17 °C
- b. De 17 a 18 °C
- c. De 18,5 a 19 °C
- d. De 19 a 20 °C

29. La población del Perú fluctúa entre:

- a. 23 y 25 millones
- b. 25 y 27 millones
- c. 28 y 30 millones
- d. 30 y 32 millones

30. El Estado peruano cuenta con:

- a. 16 ministerios y 24 regiones
- b. 15 ministerios y 24 regiones
- c. 16 ministerios y 23 regiones
- d. 17 ministerios y 24 regiones

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

31. ¿Qué situación de aprendizaje seleccionaría para demostrar que se está frente al enfoque conductista?

- a. María investiga cuáles son las tendencias de la moda, selecciona algunos modelos de prendas y fabrica los prototipos.
- b. José recibe una bonificación de un punto en el promedio de actitudes, por entregar puntualmente sus tareas del módulo.
- c. Jorge busca en el internet el avance tecnológico en la fabricación del teléfono, realiza un análisis y elabora sus conclusiones.
- d. En pequeños grupos ven un vídeo y cooperativamente resuelven las interrogantes planteadas por el docente.

32. ¿Cuál de los siguientes enunciados describe con pertinencia el enfoque de la Educación Técnico Productiva?
- Hace referencia al ciclo básico y medio; toma en cuenta lo específico, complementario y prácticas.
 - Promueve el desarrollo de capacidades específicas, busca la competitividad, inserción y empleabilidad.
 - Se basa en el desarrollo de competencias laborales; toma en cuenta lo cultural, productivo y afectivo.
 - Forma estudiantes con elementos de calidad, prioriza la atención a los pobres, mujeres y adolescentes.
33. En el enunciado: “Los estudiantes planean, ejecutan, evalúan el proyecto de crianza de animales menores y el docente lleva el control económico”. ¿Qué elemento no forma parte del aprendizaje basado en proyectos?
- Los estudiantes planean el proyecto.
 - Los estudiantes ejecutan el proyecto.
 - Los estudiantes evalúan del proyecto.
 - El docente lleva el control económico.
34. El docente presenta a los estudiantes situaciones problemáticas, ellos responden con suposiciones intuitivas basadas en pruebas insuficientes. Finalmente, el docente ofrece información a los estudiantes para que confirmen sus suposiciones. Este docente aplica:
- Los estilos y ritmos de aprendizaje.
 - El aprendizaje por descubrimiento.
 - El aprendizaje socio cultural.
 - Las inteligencias múltiples.
35. ¿Cuáles de las siguientes alternativas presenta dos elementos a tenerse en cuenta en el desarrollo de los aprendizajes significativos en la Educación Técnico Productiva?
- La ejecución de actividades que conduzcan al éxito y el trabajo mutuo.
 - El trabajo eminentemente individual y el reforzamiento de la memoria.
 - Desarrollar principalmente prácticas manuales y operativas en máquina.
 - El desarrollo de la teoría conductista y la gestión de la calidad.
36. Luego de realizar un experimento, Luis está reflexionando sobre cada paso de la actividad que desarrolló para poder entenderlo. ¿Luis está haciendo una?
- Explicación
 - Hipótesis
 - Metacognición
 - Indagación
37. ¿Cuál es la importancia de utilizar las TIC en la enseñanza y el aprendizaje en la ETP?
- Permite al docente desarrollar otras actividades mientras los estudiantes interactúan con el computador.
 - Contribuye al aprendizaje de conceptos, al trabajo en equipo, estimula a desafiar el propio conocimiento.
 - El docente queda liberado de producir material educativo, el estudiante los encuentra en internet.
 - Es importante en las zonas rurales donde existen pocos docentes y los estudiantes cuentan con la XO.

38. Un grupo de estudiantes conformaron una unidad productiva durante la campaña navideña y se dedican a fabricar artículos decorativos para el hogar, con el monitoreo del docente en los diferentes procesos esta actividad permitió a los jóvenes fortalecer las capacidades terminales desarrolladas en el módulo. Así mismo lograron excelentes ganancias. Esta es una experiencia de:
- desarrollo de procesos.
 - pasantías laborales.
 - formación productiva.
 - práctica pre-profesional.
39. “Aún observamos en la sociedad, situaciones en las cuales el trabajador labora en condiciones que no respetan sus derechos laborales fundamentales, sin protección social, con remuneraciones no justas ni proporcionales al esfuerzo que realiza, o es discriminado por género u otro motivo”. ¿Qué situación refleja el párrafo?
- Inexistencia de leyes laborales
 - Situaciones de trabajo decente
 - Condiciones de trabajo no digno
 - La diferencia entre empleo y trabajo
40. ¿Por qué es importante que el estudiante participe de actividades productivas en su formación dentro de la ETP?
- Refuerzan las competencias laborales y capacidades en situaciones reales de trabajo.
 - Generan ingresos económicos para el Centro Técnico productivo y para sí mismo.
 - Completan las actividades que no lograron desarrollar en su permanencia en el CETPRO.
 - Porque esta experiencia le permite contar con un certificado que evidencie que ha trabajado.
41. ¿Cuáles son las principales acciones que se siguen en el proceso de contextualización del módulo ocupacional?
- Contextualizar-diversificar y elaborar la programación modular del año anterior y del Catálogo.
 - Revisar - adecuar y enriquecer las políticas enmarcadas en el Diseño Curricular de la Región.
 - Adecuar-diversificar y enriquecer el DCB de la ETP y el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones.
 - Diversificar-adecuar-desarrollar el módulos según las demandas del mercado laboral de la región.
42. ¿Cómo debiera organizar un docente de CETPRO los componentes del perfil de la especialidad para capacitar a estudiantes del Ciclo Medio?
- Seleccionar la competencia de ciclo-áreas de responsabilidad: técnicas, comunicacionales y sociales.
 - Seleccionar la unidad de competencia - capacidades terminales - criterios de evaluación e indicadores.
 - Definir la competencia laboral - capacidades específicas- capacidades complementarias y valores.
 - Determinar la competencia general - capacidades: técnicas, comunicacionales, personales y sociales

43. Juan tiene 16 años de edad, concluyó su educación básica alternativa. Al pretender matricularse en el Ciclo Medio de la ETP; la secretaria le manifestó que no cumplía con la educación primaria completa. ¿Juan está apto para matricularse en el ciclo medio de la ETP?
- Sí, porque para el ciclo medio no se exige nivel académico a quienes quieran ingresar a la ETP.
 - Sí, porque los estudios de la educación básica alternativa que son equivalentes a la primaria completa.
 - No, porque Juan no cumple el requisito de educación primaria completa. Él estudió la básica alternativa.
 - No, porque se refiere a la edad. Para matricularse en el ciclo medio Juan excede en dos años de edad
44. Juan frecuentemente presenta problemas para resolver operaciones matemáticas, algunas veces confunde los símbolos numéricos, en otras oportunidades evidencia desorientación espacio temporal. ¿Qué problema de aprendizaje presenta Juan?
- Dislexia
 - Discalculia
 - Dislalia
 - Disgrafía
45. Beatriz está por concluir el ciclo básico, las diferentes profesores que le enseñaron coinciden en manifestar que ella es una joven que muestra una exagerada pasividad, es callada, no participa en clase, generalmente trabaja sola, se muestra temerosa para trabajar en equipo. ¿Qué tipo de problema de aprendizaje manifiesta Beatriz?
- Hiperactividad
 - Distracción
 - Hipoactividad
 - Dislexia
46. El docente ha detectado dos estudiantes con problemas de hiperactividad, ellos permanentemente causan problemas de indisciplina, tienen dificultad para recordar, aprender y poner atención al ejecutar diversas tareas, no siguen instrucciones y se desmotivan fácilmente. ¿Qué le recomendaría al docente para ayudar a estos estudiantes?
- Buscar transferirlos a la educación básica especial.
 - Enseñarles a autoevaluarse y reforzar las conductas positivas.
 - Establecer en el aula taller un régimen de disciplina severo.
 - Evidenciar ante los compañeros sus conductas negativas

47. En la programación curricular de un módulo ocupacional del ciclo medio se observa la siguiente información:

Capacidades	Contenidos	Estrategias
Identifica Analiza Organiza	<ul style="list-style-type: none"> • Los regímenes laborales en el Perú, características y su aplicación. • El contrato y sus diversas formas. • Los derechos y obligaciones laborales del trabajador. • La intermediación laboral y la búsqueda de empleo, ventajas. 	Técnica del metaplan Trabajo colaborativo Uso de estructuras textuales

- Formación complementaria: formación y orientación laboral
- Formación complementaria: gestión empresarial
- Formación específica: legislación laboral
- Práctica pre profesional: legislación laboral

48. La docente de la opción ocupacional no cuenta con el referente productivo para determinar la unidad de competencia y contextualizarla, por lo tanto le será imposible realizar la diversificación curricular del módulo. Si no cuenta con la información del referente productivo ¿de qué otra manera podrá contextualizar la unidad de competencia?

Marque la respuesta correcta

- Tomar el referente productivo del Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones.
- Realizar un diagnóstico de los intereses de los estudiantes de su CETPRO.
- Recurrir al Proyecto Educativo Institucional y trabajar a partir de esa información.
- Tomar como referente el módulo ocupacional del semestre anterior.

49. ¿Cuál de las alternativas presenta la función que cumple la unidad didáctica en un módulo?

- Definir la programación de largo plazo y señalar qué aprenderán y cómo se evaluarán los aprendizajes.
- Verificar los contenidos básicos del módulo y compararlos con las capacidades específicas y terminales.
- Operativizar las actividades del módulo, indicar cómo y cuándo se desarrollarán y la evaluación a aplicar.
- Prever, distribuir las acciones y los recursos metodológicos, técnicos y pedagógicos para el aprendizaje.

50. El docente aplica una técnica para conocer cómo interactúa el estudiante en el aula-taller, además quiere describir y registrar sistemáticamente las manifestaciones de conducta, el desarrollo de habilidades y otros. Lo que aplica es la técnica:

- sociométrica
- de observación
- de entrevista
- de la encuesta

CLAVES ETP

1D	2B	3C	4D	5A
6D	7C	8D	9B	10C
11C	12C	13B	14D	15B
16D	17B	18A	19D	20C
21B	22B	23D	24A	25C
26A	27B	28C	29C	30D
31C	32C	33D	34B	35A
36C	37B	38D	39C	40A
41C	42D	43B	44B	45C
46B	47A	48A	49C	50B